

RGO Gaska-Finnmárku AOKY Keski-Finnmark RSK Midt-Finnmark

Strategiplan for kompetanseutvikling
i skole og barnehage
2021-2024

Revidert
Februar 2023



Guovdageaidnu
Kautokeino



Kárášjohka
Karasjok



Porsángu
Porsanger
Porsangin



Davvisiida
Lebesby



Gánjaviika
Gamvik

Innhold

1. Innledning.....	4
1.1 Styrets sammensetning.....	5
1.2 Møteplan 2022 RSK Midt-Finnmark.....	6
1.3 Tidsperspektiv	6
2 Overordnet- og sektor mål	7
<i>Utdrag fra: Overordnet plan for tilskuddordningen for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring i Troms og Finnmark.....</i>	<i>7</i>
3.0 Strategiplan til RSK Midt-Finnmark for kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole....	8
Overordnet mål for perioden 2021-2024	8
Målgruppe.....	8
3.1 Innsatsområder for RSK Midt-Finnmark i perioden 2021-2024	8
Barnehagesektoren.....	8
Skolesektoren.....	9
3.2 Prioriteringer og valg av utviklingsområder i grunnskolen.....	9
Andre pågående kompetansetiltak i kommunene i RSK Midt-Finnmark –.....	9
3.3 Prioriteringer og valg av utviklingsområder i barnehagene	9
<i>Delmål i strategiplan; for kompetanse og rekruttering for perioden 2023-2025</i>	<i>10</i>
3.4 Om barnehagene i RSK Midt-Finnmark:	10
Kommunene har følgende barnehagestruktur:.....	10
3.4 Plan for kompetanseutvikling for ansatte i barnehagen – Rekomp	11
2021- 2024	11
3.5 Plan for kompetanseutvikling for ansatte i grunnskolen – Dekomp	12
fra 2021-2024.....	12
(fylt inn med det som er gitt tilbakemelding om i siste kolonne).....	12
3.6 Plan for kompetanseutvikling - Kompetanseløftet – for barnehage, grunnskole og SFO.....	13
4.0 Finansiering av kompetanseutvikling.....	14
5.0 Arbeidsform – organisasjonslæring	14
6.0 Ansvarsfordeling:	15
Statsforvalteren har ansvar for:.....	15

Barnehage- og skoleeier har ansvar for:.....	15
Styret i RSK Midt-Finnmark har ansvar for:	16
Ledere i barnehage, skole og SFO har ansvar for:	16
6. Organisasjonskart.....	17

1. Innledning

Regionalt samarbeidskontor for Midt-Finnmark, RSK Midt-Finnmark, er et samarbeidsorgan for barnehagene og grunnskolene i kommunene Lebesby, Gamvik, Porsanger, Kautokeino og Karasjok.

RSK Midt-Finnmark har ansvar for koordinering av statlige satsinger, hvor bedre ressursutnyttelse og felles strategier står sentralt. Strategiplan til RSK Midt-Finnmark skal bygge videre på det arbeidet som er gjort i region frem til nå. Utviklingsarbeidet skal skje gjennom et samarbeid med UH-sektor, høgskolen, og statsforvaltningen. Tiltakene skal være basert på behovene i skolene og barnehagene, i regionen, samt bygge på tilskuddsordninger fra staten.

RSK Midt-Finnmark skal legge til rette for felles kompetanseheving og tilrettelegging for ansatte i barnehage og skolesektoren, i region. Med samarbeid og felles strategier om kompetanseutviklingen, er målet at det skal gi bedre kvalitet og et likeverdig tilbud, i skole og barnehage, som fremmer utvikling, læring og trivsel hos barn. RSK Midt-Finnmark ønsker å formidle kompetanse som er forankret i forsknings-, erfarings- og brukerbasert kunnskap.

1.1 Styrets sammensetning

Styret til RSK Midt-Finnmark er sammensatt av kommunalledere eller utnevnte fagpersoner i deltakende kommuner, samt en representant fra de private barnehagene. Styret har bestemt at der skal oppnevnes en kontaktperson i stedet for styreleder.

Styremedlemmer pr. oktober 2022

Kontaktperson For 2022/2023: Susann Røkke

Styremedlemmer: Bodil Vars
Berit Dagny Johnsen (midlertidig)
Margareth Paulsen
Johnny Myhre (midlertidig)
Susann Røkke
Roy Arild Rasmussen

Koordinator: Ann-Margaret Kulsland (ikke stemmerett)

Deltagere i samarbeidsforumene fra RSK Midt-Finnmark
Rekomp: Susann Røkke (vara) – Roy Arild Rasmussen (vara)
Dekomp: Bodil Vars (vara)

1.2 Møteplan 2022 RSK Midt-Finnmark

Styret for RSK Midt-Finnmark skal møtes minimum 4 gang pr. år. I tillegg skal det settes opp faste samarbeidsmøter med UIT og samisk høgskole.

Møteplan for 2022		Møteplan for 2023	
20.01. kl. 11/ Teams	Ekstraordinært styremøte	05.01.23	Evalueringssmøte med Statsforvalteren og uh-sektoren
24.01. kl. 12 Teams	Arbeidsmøte med UH sektoren, kompetansebehov REKOMP / DEKOMP 2022	13.01 kl. 09-11 Teams	Styremøte - rullering strategiplan – rapportering
18.02. kl. 09 /Teams	Rullering strategiplan Gjennomført (Referat foreligger)	17.02 Kl. 1030-11	Ekstraord. Styremøte – redigering av retningslinjer til lokalt gitt eksamen 10.trinn
18.03. kl 09-11 /Teams	Årsmelding, regnskap (Gjennomført ??)		Arbeidsmøte med UH sektoren – Rekomp/Dekomp
20.05. kl 09	Evaluering Partnerskapsavtalen, rullering m/UH sektoren, studiekatalog. (.gjennomført?)		Arbeidsmøte med UH sektoren - Kompetanseløftet
17.06.kl 09	Møte med UH, regnskap, budsjettregulering, samordne datoer for kompetanseløftet. (Gjennomført??)	22.03 Kl 09-11 Teams	Årsmelding – regnskap
16.09. kl 09-11	Kompetanseheving vår 2023, samordne datoer. Gjennomført referat?	23.05 Kl 09-11 Teams	Evaluering partnerskapsavtale
31.10 Kl. 10-11	Ekstra styremøte Strategiplan		
24.11. Kl. 09-11 Teams	Evaluering av strategiplan og rekneskap, underveismøte med	September/ Oktober	Behovsmeldinger 2024/2025
16.12. kl 09-11 Teams	Rapportering 2022, budsjett 2023 Møteplan for 2023	13.12 Kl.09-11 Teams	Rapportering 2023 Budsjett 2024

1.3 Tidsperspektiv

Strategiplan for kompetanseutvikling gjelder for perioden 2021-2024. Den skal rulleres årlig slik at den er i tråd med lokale og regionale utviklingsbehov relatert til nasjonale satsningsområder med tilhørende føringer.

2 Overordnet- og sektor mål

RSK Midt-Finnmark sin strategiplan for kompetanseheving i barnehagen og grunnskolen skal bygge på:

- Kunnskapsdepartementets strategi, **Kompetanse for fremtidens barnehage**¹, revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2023-2025
- **Langsiktig plan for regional ordning for kompetanseutvikling** (Rekomp) 2023-2030²
- **Langsiktig plan for Desentralisert kompetanseutvikling** (Dekomp)³

Utdrag fra: Overordnet plan for tilskuddordningen for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnskoleopplæring i Troms og Finnmark⁴

Overordnede mål i langtidsplan er:

- *Styrke kollektiv kunnskap og kompetanse i barnehager og skole ut fra lokale behov gjennom partnerskap med universitet eller høyskole*
- *Styrke kunnskap og kompetanse i skolen som bidrar til et likeverdig tilbud, uavhengig av hvor du bor, som fremmer utvikling, læring og trivsel hos barn og unge.*
- *Sikre at samiske perspektiver blir ivare tatt barnehager og skoler*
- *Bidra til å videreutvikle barnehagelærer- lærerutdanningen gjennom et partnerskap mellom skoleeier og universitet/høyskoler*

Sektormål for barnehagene:

- *Alle barn i barnehage har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø*
- *Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial*
- *De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse*
- *Alle barn i barnehage har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet*

Sektormål for skolene

- *Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø*
- *Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial*
- *De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse*
- *Alle lykkes i opplæringen og utdanningen*

Mål for tilskuddsordningen:

- *Styrket kollektiv kompetanse i barnehager og skoler ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet og høyskoler.*

¹ [Kompetanse for fremtidens barnehage \(regjeringen.no\)](https://www.regjeringen.no)

² [langsiktig-plan-2023---2030---rekomp.pdf \(statsforvalteren.no\)](#)

³ [langsiktig-plan-dekomp_revidert-22-05-24.pdf \(statsforvalteren.no\)](#)

⁴ [overordnet-plan---lokal-kompetanseutvikling---troms-og-finnmark.pdf \(statsforvalteren.no\)s.7](#)

Mål spesielt for kompetanseløftet:

- *Alle kommuner og fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene til å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.*

3.0 Strategiplan til RSK Midt-Finmark for kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole

Overordnet mål for perioden 2021-2024

I RSK Midt-Finmark skal alle barn og unge ha et godt faglig og inkluderende opplæringstilbud hvor de føler tilhørighet og fellesskap. Samisk språk og kultur skal synliggjøres og løftes frem med utgangspunkt i lokal kultur og historie i den enkelte kommune. Alle ansatte i barnehage, skole og SFO skal gjennom felles kompetanseheving utvikle det profesjonsfaglige fellesskapet slik at barn og unge får like og gode rammer for faglig og sosial utvikling.

Målgruppe

- Barn og unge i barnehage og skole
- Foreldre og foresatte
- Ansatte i skole og barnehage
- Ledere i skole og barnehage
- Skole- og barnehageeier

3.1 Innsatsområder for RSK Midt-Finmark i perioden 2021-2024

Med bakgrunn i beslutningsgrunnlag, for Rekomp og Dekomp, som er satt for 2022 ønsker RSK Midt-Finmark og ha følgende fokus:

Barnehagesektoren

- **Kultur, verdier og holdninger (beslutningsgrunnlag)**
- Foreldresamtaler og foreldremedvirkning (2022)
- **Barns språklige utforsking**
- Kompetanseutvikling i forhold til språk og språkopplæring
- Barn med særskilte behov (inngår i kompetanseheving knyttet til det spesialpedagogiske området for 2022-23)
- **Kulturbasert næring som en del av barnehagens hverdag**

Skolesektoren

- **Kompetanseutvikling i forhold til identitet, urfolksspråk og minoritetsspråklige**
- Skoleeier skal bidra til å styrke og utvikle kompetansen til sine ansatte i å undervise hver enkelt elev i forhold til elevenes forutsetninger og kulturbakgrunn.
- Alle ansatte skal ha nødvendig kompetanse til å legge til rette for et inkluderende læringsmiljø både sosialt, faglig og kulturelt.
- Samisk språk og kultur skal synliggjøres og løftes frem med utgangspunkt i lokal kultur og historie i den enkelte kommune (kulturbasert læring)

3.2 Prioriteringer og valg av utviklingsområder i grunnskolen

De statlige føringene for bruk av midlene skal ikke være knyttet til bestemte fag eller fagområder, og skal ikke endres fra år til år, men stimulere til langsiktig utvikling. Midlene skal brukes til tiltak som bidrar til at kommunene kan oppnå sektormålene for grunnopplæringen.

Basert på tilstandsrapport i den enkelte kommune er det foretatt en prioritering av både felles satsningsområder og områder som gjelder kun for noen av kommunene i RSK Midt-Finnmark. Kompetanseheving i form av etterutdanning for ansatte i skolen finansieres via ulike statlige tilskudd som er øremerket formålet, og er derfor ikke tatt med i dette dokumentet. Strategiplan for kompetanseutvikling skal ligge til grunn for tildeling av statlige tilskudd til barnehage og skole, og være relatert til nasjonale satsningsområder.

Andre pågående kompetansetiltak i kommunene i RSK Midt-Finnmark –

- Gamvik kommune – Oppfølgingsordningen, kompetanseløftet
- Lebesby kommune – Oppfølgingsordningen, kompetanseløftet
- Porsanger kommune – Fagfornyelsen - kompetanseløftet, BTI – Trygge barn i Porsanger
- Karasjok kommune – Læringsmiljøprosjektet
- Kautokeino kommune - ??

3.3 Prioriteringer og valg av utviklingsområder i barnehagene

I henhold til statlig føring skal barnehagen være en lærende organisasjon, hvor barnehageansattes kompetanse er sentral. Strategiplan for kompetanseheving i barnehager i RSK Midt-Finnmark bygger på Kunnskapsdepartementets strategi **Kompetanse for fremtidens barnehage**⁵, som er en oppfølging av tiltak og føring i Stortingsmelding, nr. 24 Framtidens barnehage⁶. Etterutdanning for ansatte i barnehagen skjer i henhold til strategiplan for RSK Midt-Finnmark og kompetanseplan som gjelder for alle barnehagene i Finnmark for perioden 2021-2024

⁵ [Kompetanse for fremtidens barnehage \(regjeringen.no\)](https://www.regjeringen.no)

⁶ [Meld. St. 24 \(2012–2013\) \(regjeringen.no\)](https://www.regjeringen.no)

Delmål i strategiplan; for kompetanse og rekruttering for perioden 2023-2025⁷:

- *Minst 50 prosent av de ansatte i barnehagen skal være barnehagelærere*
- *Minst 25 prosent av de ansatte i barnehagen skal være barne- og ungdomsarbeidere*
- *Andelen styrere og barnehagelærere med mastergrad i barnehagen øker*
- *Alle ansatte i barnehagen får mulighet til kompetanseutvikling*
- *Alle barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling*

For å oppnå målene er det fire prinsipper som skal ligge til grunn for kommunenes arbeid med utvikling, organisering og innhold i kompetanseutviklingen:

- *Kompetansetiltakene skal bidra til å realisere rammeplanens intensjoner og krav.*
- *Barnehagens eier og ledelse bør ha en plan og legge til rette for kompetanseutvikling for alle ansatte.*
- *Individuelle og kollektive kompetansetiltak skal ses i sammenheng.*
- *Aktørene i barnehagesektoren skal samarbeide om kompetanseutvikling*

3.4 Om barnehagene i RSK Midt-Finnmark:

I regionen for RSK Midt-Finnmark er 15 av 19 barnehager i samisk språkområde. Barnehagen en viktig arena for å styrke og utvikle det samiske språk og kultur. Den samiske barnehagen skal fremme læring og dannelse med utgangspunkt i samiske verdier og tradisjonskunnskap. For å kunne ivareta det samiske innholdet i rammeplanen, både i samiske barnehager og andre barnehager med samiske barn, må barnehagen ha nødvendig kompetanse i samisk språk og kultur. Likeledes er det viktig å merke seg følgende angående nasjonal målsetting om å «sikre alle barn et barnehage tilbud av høy kvalitet».

Kommunene har følgende barnehagestruktur:

	Antall kommunale barnehager	Antall private barnehager	Totalt
Gamvik kommune	2		2
Karasjok kommune	2	1	3
Kautokeino kommune	4	2	6
Lebesby kommune	2		2
Porsanger kommune	3	3	6
Totalt	13	6	19 barnehager

Det er 6 private barnehager i RSK-Midt regionen hvor alle er med i samarbeidet. De private barnehagene deltar på lik linje som de kommunale barnehagene. Barnehageeier må selv dekke kostnader til vikarer og reise. RSK-Midt dekker kursutgifter og opphold for deltakere på kurs utenfor hjemstedet.

⁷ [Kompetanse for fremtidens barnehage \(regjeringen.no\)s. 7-9](https://www.regjeringen.no/s.7-9)

Kompetanseutviklingstiltak

Tiltaksplanen for 2021-2024 viser hvilke temaer vi ønsker å vektlegge i perioden. Utfra denne vil det bli utarbeidet årlige handlingsplaner der tema for kurs og opplæring konkretiseres. Fire år er en lang periode å planlegge for og det kan komme endringer etter nærmere kartlegging av lokale behov.

Oversikten over kompetanseutvikling, 3.4, 3.5 og 3.6, er redigert høsten 2022. Feltene som er merket med rødt, er kompetansepakker som ligger tilgjengelig hos Udir. Lenkene til disse kursene er lagt under feltet «tilbyder».

3.4 Plan for kompetanseutvikling for ansatte i barnehagen – Rekomp

2021- 2024

Kompetanseområde-fag/ferdigheter	Målgruppe	Tilbyder	Sted/tidspunkt
Pedagogisk ledelse – barnehagen som lærende organisasjon			
Vurdering av egen praksis Refleksjon som verktøy for utvikling	Styrere/ pedagogiske ledere		
Digital dømmekraft i barnehagen med lederstøtte	Styrere/ pedagogiske ledere	Kompetansepakke Udir Digital dømmekraft i barnehagene	Ny – Lagt inn som forslag til arbeid i kollegiet
Danning og kulturelt mangfold			
Kompetanseutvikling i forhold til identitet, kulturbasert læring urfolksspråk, og minoritetsspråklig	Ansatte i skole og barnehage	Samiske høyskole	2022-2023 For alle kommunene i RSK Midt
Trygt og godt barnehagemiljø	Alle ansatte i barnehagen	Kompetansepakke Udir Trygt og godt barnehagemiljø	Ny – Lagt inn som forslag til arbeid i kollegiet
Språkmiljø			
Kompetanseutvikling i forhold til språk og språkopplæring, også andre språkopplæring.	Ansatte i skole og barnehage	UIT Samiske høyskole	2022-2023 For alle kommunene i RSK Midt
Barn med særskilte behov			
Kunnskap om utvikling, utviklingsmessige utfordringer og ulike funksjonsnedsettelse	Alle ansatte i barnehagen	PPT	
Barnehagens digitale praksis.			2023
Digitale praksis	Alle ansatte i barnehagen	Kompetansepakke Udir Digital praksis	Ny – Lagt inn for forslag til arbeid i kollegiet

3.5 Plan for kompetanseutvikling for ansatte i grunnskolen – Dekomp fra 2021-2024

(fylt inn med det som er gitt tilbakemelding om i siste kolonne)

Kompetanseområde-fag/ferdigheter	Målgruppe	Tilbyder som vi ønsker å benytte	Sted/tidspunkt
Fagfornyelse			
Ta i bruk kompetansepakker fra Udir	Lærere Skoleledere i alle kommunene	UDIR Fagfornyelsen	Høst 2021 og vår 2022 For alle kommunene i RSK Midt
Realfag Geogebra kurs	Ansatte i skolen	Matematikksenteret	2021 og vår 2022 Karasjok og Kautokeino (gjennomført)
Digital kompetanse			
Digital praksis	Alle ansatte i barnehagen	Kompetansepakke Udir Digital praksis	Ny – Lagt inn for forslag til arbeid i kollegiet
Profesjonsfaglig digital kompetanse Programmering og dataspill i undervisning (i grunnopplæringen)	Ansatte i skole og barnehage	UIT	
Kompetanseutvikling i forhold til språk og språkopplæring, også andre språkopplæring.	Ansatte i skole	UIT Samiske høyskole	2022-2023 For alle kommunene i RSK Midt
Kompetanseutvikling i forhold til identitet, urfolksspråk og minoritetsspråklighet	Ansatte i skole og barnehage	Samiske høyskole	2022-2023 For alle kommunene i RSK Midt (ingen plan)
Skolemiljø			
Kurs/opplæring i god klasseledelse	Alle ansatte i skole	Samisk høyskole UIT PPT	
Trygt og godt skolemiljø	Alle ansatte i skole	Udir Skolemiljø	Ny – lagt inn som forslag til arbeid i kollegiet

3.6 Plan for kompetanseutvikling - Kompetanseløftet – for barnehage, grunnskole og SFO.

Kompetanseløftet			
Kompetansepakker 1.tidlig innsats (som begrep) 2.barnets/elevens beste (barns/elevens medvirkning) 3.Voksnes betydning i barnehage og skole (relasjonskompetansen: dialog, trygg tilknytning, voksenroller som fremmer barns/elevens utvikling) 4.kultur, verdier og holdninger	Alle ansatte i skole, barnehage og SFO	Samiske høyskole UIT	2021 og vår 2022 For alle kommunene i RSK Midt (delvis gjennomført høst -21 og vår -22)
5. Hjem/skole samarbeid Foreldresamtaler og foreldremedvirkning	Alle ansatte i skole, barnehage og SFO Skoleeiere Skoleledere Kontaktlærer Tillitsvalgte FAU	Samiske Høyskole UIT Opplegg med Torbjørn Lund	For alle kommunene i RSK Midt
Nevroutviklingsforstyrrelser ADHD Autismeforstyrrelser	Ansatte i barnehager, skole og SFO	UIT Camilla Porsanger Roald Øien	Vår 2022 – dialogmøter - Porsanger, Lebesby og Gamvik (Gjennomført)
Psykisk helse Angst og usikkerhet Tilbaketrukte barn Sosial angst Ufrivillig skolefravær	Ansatte i barnehager, skole, SFO og PPD	Uit Camilla Porsanger Mirjam Olsen	Høst 2022 – samling i Lakselv. Kautokeino, Porsanger, Lebesby og Gamvik (Gjennomført)
Barn i krise	Ansatte i barnehage, skole, SFO og PPD	UIT Camilla Porsanger	Vår 2023 – dialogmøter Porsanger, Lebesby og Gamvik
Fortsettelse .. Barn i krise BHG: Traumebasert omsorg – Barn med alvorlig sykdom Skole: Barn som pårørende - Omsorgssvikt	Ansatte i barnehage, skole, SFO og PPD	UIT Camilla Porsanger	Vår 2023 – fagdag Porsanger, Lebesby og Gamvik
Foreldresamarbeid Den vanskelige samtalen	Barnehagelærere og lærere?	UIT	
Inkludering	Alle ansatte	Udir Inkluderende praksis	Ny – lagt inn som forslag til arbeid i kollegiet
Kurs/opplæring i observasjon teknikker og metoder	Alle ansatte i skole, barnehage og SFO, PPT	Samisk høyskole UIT PPT	
Opplæring i bruk av samisk kartleggingsverktøy	Alle ansatte i skole, barnehage og SFO, PPT	Samisk høyskole UIT PPT	
Kurs/opplæring i trening i sosialkompetanse for barn og unge	Alle ansatte i skole, barnehage og SFO, PPT	Samisk høyskole UIT PPT	

4.0 Finansiering av kompetanseutvikling

Finansieringen av kompetanseutvikling skal skje gjennom statlige midler og egenandel fra medlemskommunene.

Innenfor planperioden skal RSK Midt-Finnmark har fokus på tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling, Rekomp og Dekomp, i barnehage og grunnopplæring i Troms og Finnmark. Rekomp⁸ er en regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage. Dekomp⁹ er en desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole.¹⁰

I henhold til nasjonale føringer for bruk av statlige midler som tildeles av statsforvaltningen, skal disse styrke samarbeidet mellom universitet, høyskoler og barnehage/skole. Midlene skal benyttes til etterutdanning og utviklingsarbeid, og skal favne så mange ansatte som mulig. Det er et krav at kommunene/skole- og barnehageeier skal bidra med 30% i egenandel. Dette kan være helt eller delvis i form av lønn/frikjøp. Skole- barnehageeier står fritt til å kjøpe støtte til kompetanseutvikling fra andre aktører enn UH for egne kommunale midler som ikke omfattes av ordningen.

5.0 Arbeidsform – organisasjonslæring

Basert på erfaringene fra arbeidsmetodene, og tankene i UIU¹¹ og VFL¹², vil arbeidsformen bli videreført. Det vil i større grad bli tatt i bruk digitale løsninger, og utvikling av kompetansepakker gjennom partnerskapsavtalen med UH sektoren. I tillegg vil den enkelte kommune alene, eller i samarbeid med andre kunne ha andre innsatsområder.

I RSK Midt-Finnmark har kommunene Porsanger, Gamvik og Lebesby inngått en avtale om samarbeid innenfor ordningen, **kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis**.¹³ Til dette arbeidet foreligger det en egen prosjektplan for RSK Midt-Finnmark. Eksempelvis kan det også være naturlig for Karasjok og Kautokeino kommune å ha et særskilt samarbeid i forhold kompetanseutvikling som tar utgangspunkt i det samiske.

Det er den enkelte skole -og barnehageeier i samarbeid med ledere som er ansvarlig for å legge til rette for kollektivt orienterte skoler og barnehager med vekt på å utvikle kultur for deling, refleksjon og samarbeid blant de ansatte.

⁸ [lansiktig-plan-dekomp_revidert-22-05-24.pdf \(statsforvalteren.no\)](#)

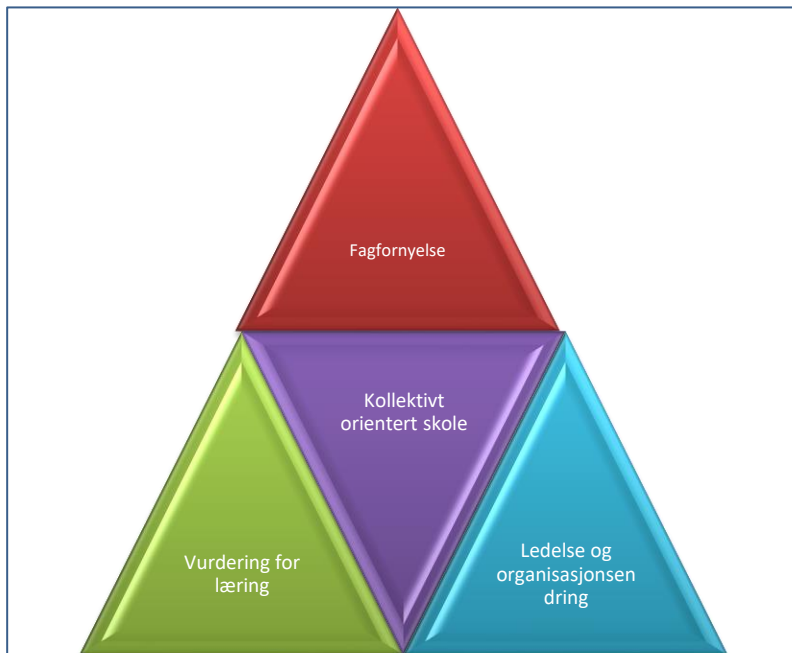
⁹ [lansiktig-plan-rekomp---2022.pdf \(statsforvalteren.no\)](#)

¹⁰ [Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring \(udir.no\)](#)

¹¹ [Ungdomstrinn i utvikling \(UiU\) 2012-2017 – sluttrapport \(udir.no\)](#)

¹² [Vurdering for læring \(udir.no\)](#)

¹³ [Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis \(udir.no\)](#)



Dette skjer best gjennom skole- og barnehagebasert kompetanseutvikling, hvor alle ansatte deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass.

Hensikten er å utvikle skolens- og barnehagens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid.

Skoler og barnehager skal legge til rette for kollektiv læring gjennom refleksjon over egen praksis og gjøre nytte av kvalitativ og kvantitativ informasjon som grunnlag for arbeidet.

6.0 Ansvarsfordeling:

Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling fordrer et samarbeid mellom statsforvalter, UH-sektoren, skole- og barnehageeier (kommunene) samt ledere i skoler og barnehagene. Følgende rolleavklaring er forankret i overordnet plan.¹⁴

Statsforvalteren har ansvar for:

- Forvaltningen av tilskuddsordningen
- Legge til rette for samarbeid mellom aktørene
- Sikre aktørenes medvirkning
- Koordinere forumets arbeid med langsiktig plan og årlige innstillinger
- Fordele midlene utfra innstilling
- Forberede saksdokumenter
- Innkalle til møter
- Skrive referat
- Møteledelse
- Sikre informasjonsflyt mellom samarbeidsforumets deltakere

Barnehage- og skoleeier har ansvar for:

- Gi veiledning og føre tilsyn med kommunale og private barnehager
- At personalet har riktig og nødvendig kompetanse

¹⁴ [overordnet-plan---lokal-kompetanseutvikling.pdf \(statsforvalteren.no\)](#)

- Å initiere og legge til rette for at de ansatte får nødvendig opplæring og kompetanseheving
- Å prioritere kompetanseheving utfra lokale behov, samt å involvere de ansatte i denne vurderingen.
- Planlegge og gjennomføre tiltakene i partnerskap med universitet og høyskole.
- Å vurdere deltagelse i nettverk ut fra lokale behov.
- Sammen med utviklingspartner(e), levere gode og grundige beslutningsgrunnlag

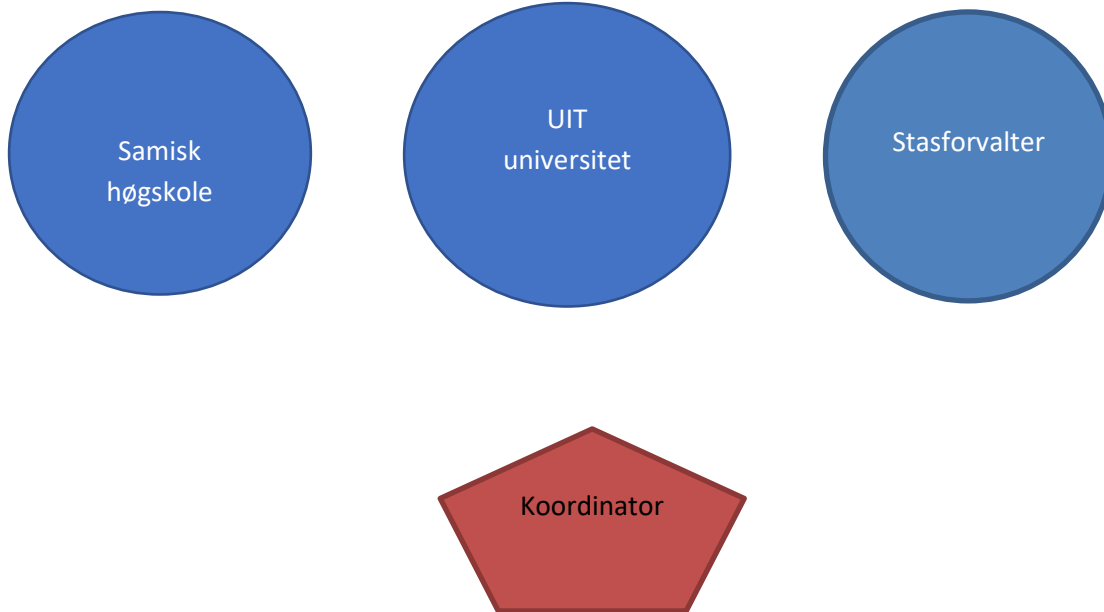
Styret i RSK Midt-Finnmark har ansvar for:

- Å delta i samarbeidsforum
- Å beslutte hvordan de statlige tilskuddene skal benyttes
- Utarbeide og følge opp vedtatt strategiplan for kompetanseutviklingen i region
- Evaluere tiltak

Ledere i barnehage, skole og SFO har ansvar for:

- I samarbeid med, barnehage- og skoleeier å planlegge, involvere de ansatte med å gjennomføre kompetansetiltak
- Å involvere de ansatte i vurderingen av kompetansebehov.
- I samarbeid med, barnehage- og skoleeier, bidra til et godt partnerskap med universitet og høyskole gjennom å invitere dem inn i lokale prosesser.

6. Organisasjonskart



Styret i RSK – Midt Finnmark består av: <<Strategiplan>>					
Kautokeino kommune v/Bodil Vars	Karasjok kommune v/Berit Dagny Johnsen	Gamvik kommune v/Margareth Paulsen	Lebesby kommune v/Johnny Myhre	Porsanger kommune v/Susann Røkke	Private barnehager Roy Arild Rasmussen
Skoler: Kautokeino u. skole Kautokeino b. skole Maze skole	Skoler: Karasjok skole	Skoler: Gamvik skole Mehamn skole Sjånes oppvekstsenter	Skoler: Kjøllefjord skole Lebesby oppvekstsenter	Skoler: Billefjord skole Børselv skole Lakselv barneskole Lakselv ungdomsskole	Barnehager: Nuortanmielli Gahkkorcorru man.gar. (Kautokeino) Badjemanaid Beaiveruoktu (Karasjok) Bærtua barnehage Østerbotn b. hage Fagertun b. hage (Lakselv)
Barnehager: Maze manaidgarid Beazedievva man.gar. Gartnetluohka man.gar Gili man.gar.	Barnehager: Lattosluohkka man.gar Guolbllan man.gar.	Barnehager: Gamvik barnehage Mehamn barnehage	Barnehager: Galgenes barnehage Lebesby barnehage	Barnehager: Ajanas barnehage Billefjord sjøsamiske b. hage Lakselv barnehage	

Kommune	Skole	Barnehage	Private barnehager
<p>Guovdageaidnu/ Kautokeino</p> <p>Bodil Utsi Vars</p> <p>920 30 212</p>	<p>Kautokeino u-skole Ellen J.S. Eira</p> <p>Telefon 454 05 047</p> <p>Kautokeino b-skole Ella Eira</p> <p>Telefon: 452 53 237</p> <p>Máze skole Inger Berit W H Sara</p> <p>Telefon: 454 05 047</p>	<p>Máze mánáidgárdi Svein Arild Mienna Telefon 922 33 810</p> <p>Beazedievvá mánáidgárdi Inga Berit Sara Skum - Telefon 474 67 318</p> <p>Gártnetluohká mánáidgárdi Anne Lise Hætta Telefon 922 92 514</p> <p>Gili mánáidgárdi Britt Hansen</p> <p>Telefon 926 39 520</p>	<p>Nuortamielli, Kristine Buljo Hansen Telefon: 78486925</p> <p>Gáhkkorčorru mánáidgárdi, Roy Arild Rasmussen Telefon: 47975650</p>
<p>Kárášjohka/Karasjok</p> <p>Berit Dagny Johnsen</p> <p>May Britt Balto</p> <p>466 29 001</p>	<p>Karasjok skole Sissel Gaup</p> <p>Telefon: 922 08 592</p>	<p>Láttošluohkká mánáidgárdi Ann Silje Guttorm</p> <p>Telefon: 920 21 734</p> <p>Guolban mánáidgárdi Anne Lise Vuolab</p> <p>Telefon: 920 26 917</p>	<p>Badjemánáid Beaveruoktu vikarierende styrer: Anja Ballovarre Vars (til påske 2021) Styrer (fom etter påske 2021): Eli Margrethe Sara</p> <p>Telefon: 466 29 324</p>
<p>Porsáŋgu/ Porsanger/Porsangi</p> <p>Susann Røkke</p> <p>938 19 178</p>	<p>Billefjord skole Rektor: Tove Amundsen Telefon: 92 63 57 99</p> <p>Børselv skole Kirstin Eliassen</p> <p>Telefon 95 42 73 47</p> <p>Lakselv barneskole Knut Johnny Johnsen</p> <p>Telefon 97 59 80 21</p>	<p>Ájanas barnehage Ellen Ravdna Josefsdatter Sara</p> <p>Telefon: 78 46 17 28</p> <p>Billefjord sjøsamiske barnehage Tove Amundsen</p> <p>Telefon: 92 63 57 99</p>	<p>Bærtua barnehage Mona Skanke Elveringen 1, 9700 Lakselv Tlf. 47 80 02 59 Tlf. 78 46 22 88</p> <p>Østerbotn Naturbarnehage Grethel Sofie Mathisen</p>

	Lakselv ungdomsskole Reidunn Hesjevik Telefon 98 82 66 04	Lakselv barnehage Marit Lisbeth Stranden. Kirkeveien, 9700 Lakselv Tlf. 95 03 70 69	Boks 268, 9711 Lakselv Tlf. 47 39 52 50 Fagertun barnehage Trine Pedersen Trane Tlf. 78 46 20 63
Gánjaviika/Gamvik Margareth Paulsen 977 50 014	Gamvik barne- og ungdomsskole? Telefon 95 01 35 30 Mehamn barne- og ungdomsskole? Telefon 91 56 01 31 Skjånes oppvekstsenter Ann-Bodil Nymoen Telefon: 41 42 91 07	Gamvik barnehage Reidun Bertheussen Telefon: 94 78 38 60. Mehamn Barnehage Reidun Bertheussen Telefon 46 84 13 49	
Davvisiida/Lebesby Johnny Myrhe	Kjøllefjord skole Kenneth Nygård Telefon 97 99 09 60 Lebesby oppvekstsenter Johnny Myhre Telefon 97 99 09 70	Galgenes barnehage Vanja Samuelsen Telefon 97 99 09 75 Lebesby barnehage Johnny Myhre Telefon 97 99 09 70 Avd. leder: Margunn H. Birkeland tlf. 97 99 09 76	
Private barnehager Roy Arild Rasmussen			

