

RGO- Gaska Finnmarku AOKY- Keski Finnmark RSK-Midt Finnmark

Strategiplan for kompetanseutvikling
i skole og barnehage
2021-2024

Revidert 11.03.2021



Guovdageaidnu
Kautokeino



Kárašjohka
Karasjok



Porsángu
Porsanger
Porsangin



Davvisiida
Lebesby



Gáŋaviika
Gamvik

Innhold

1. Innledning	3
Finansiering av kompetanseutvikling	4
Tidsperspektiv	4
1.1 Organisering av RSK Midt-Finnmark	4
1.2 Møteplan 2021 RSK Midt-Finnmark	5
Del 2. Strategiplan for kompetanseutvikling i grunnskolen.....	5
Prioriteringer og valg av utviklingsområder	5
Oppfølgingsordningen	6
Overordnet mål for perioden 2021-2024.....	6
Målgruppe	6
RSK Midt-Finnmark har følgende innsatsområder for perioden 2021-2024	7
Tilpasset opplæring	7
2.1. Arbeidsform – organisasjonslæring	7
2.2. Ansvarsfordeling.....	8
3. Plan for etterutdanning for ansatte i grunnskolen fra 2021-2024.....	10
Del 4. strategi for kompetanseutvikling barnehager 2021-2024.....	12
Prosjekt RSK-Midt: Styrking av ledelsesrollen i forhold til skole- og barnehagebasert kompetanseutvikling.	13
5. Etterutdanning for ansatte i barnehagen 2021- 2024.....	16
6. Organisasjonskart	18
Vedlegg nr. 1	21
Tidlig innsats- nettbasert kompetanseheving 2021	21
Vedlegg nr.2	22
Realfagsatsningen i Karasjok	22
Vedlegg nr. 3	24
Kompetanseløftet i Kautokeino kommune under forutsetning om deltakelse	24
Vedlegg nr.4	26
Kompetanseløft for spesialundervisning , inkluderende felleskap og opplæring i barnehage, skole og SFO.....	26

1. Innledning

Regionalt samarbeidskontor for Midt Finnmark er en sammenslutning av Lebesby-, Gamvik-, Porsanger-, Kautokeino- og Karasjok kommune. RSK Midt-Finnmark har ansvar for koordinering av statlige satsinger, for felles kompetanseheving og tilrettelegging for arbeid i nettverk i regionen.

I styremøte i desember 2017 ble det vedtatt at navnet skal skrives på tre språk. Regionalt samarbeid for kompetanseutvikling forkortet RSK- midt- Finnmark. Regionála gelbbolašovdánahttin ovttasbargu- gaska Finnmárku- forkortet RGO- gaska-Finnmárku. Finsk: Alueellinen osaamisen kehittäminen yhteistyö- keski-Finnmark. Forkortet AOKY- keski.

I 2017 ble desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen innført (Dekomp), og året etter kom regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagene (Rekomp). Høsten 2020 fikk man også den nasjonale satsningen «Kompetanseløft for spesialundervisning i barnehage, skole og SFO». Lebesby-, Porsanger - og Gamvik kommune har på bakgrunn av søknad fått status som pilotkommuner i oppstartfasen.

Dekomp og Rekomp skal bidra til å gjøre utviklingsarbeidet mer forutsigbart og langsiktig for kommuner og UH sektoren. Utviklingsarbeidet skal bygge på utfordringer den enkelte skole/barnehage eller kommune har, og føre til bedre læring for elevene og at barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Kompetanseløftet for SIFO (spesialundervisning, inkluderende fellesskap og opplæring i barnehage, skole og SFO), har som målsetting at alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole. At de gis muligheter for utvikling, mestring, læring og trivsel uavhengig av sine forutsetninger.

Ordningene for kompetanseutvikling skal stimulere til godt samarbeid mellom skole- og barnehagemyndighetene, skole- og barnehageeiere, universiteter og høyskoler, Statsforvaltningen og andre aktører.

Kollektiv kompetanseutvikling, der flere ansatte fra samme skole/barnehage er involvert, påvirker praksisen i større grad enn individuelle tiltak og korte kurs. Gjennom en kollektiv kompetanseutvikling basert på skole- og barnehagebasert vurdering legges grunnlaget for utvikling av profesjonsfellesskapet i barnehage, skole og SFO. Kompetanseutvikling må derfor ta utgangspunkt i de lokale behovene i den enkelte kommune, og være grunnlaget for utvikling av felles kompetanseplaner for RSK regionene, som igjen skal ligge til grunn for de overordnede planene for REKOMP, DEKOMP, og kompetanseløftet som utarbeides for storfylket Troms og Finnmark..

Bruken av statlige midler skal bygge opp under kommunenes ansvar for kvalitetsutvikling, og skal stimulere til langsiktig samarbeid mellom kommunene og UH sektoren. De eksisterende ordningene for kompetanseutvikling forutsetter at kommunen etablerer kompetansenettverk og inngår partnerskapsavtaler med UH sektor, for kompetanseutvikling.

I Finnmark er det utarbeidet en langsiktig kompetanseutviklingsplan for barnehagene i Finnmark for perioden 2019-2022. Den er basert på innspill fra barnehagene og barnehageeier. I løpet av 2021 skal det etableres et felles samarbeidsforum for REKOMP i Troms og Finnmark. Når det gjelder DEKOMP er det allerede etablert et felles samarbeidsforum for Troms og Finnmark, og det er utarbeidet en felles overordnet plan for kompetanseutvikling.

Samarbeidsforumene består av representanter for skole- og barnehageeiere i de ulike regionene/nettverkene samt representanter for private skole- og barnehageeiere. Representantene for skole- og barnehageeiere har stemmerett. I tillegg deltar koordinatorene for regionene, representanter for UH sektor, samt Fylkeskommunen (i DEKOMP) og utdanningsforbund.

Statsforvaltningen skal legge til rette for samarbeid mellom skole – og barnehageeiere og UH-sektoren, og stimulere til utvikling av partnerskap og langsiktig arbeid i lokale kompetansenettverk. Dersom samarbeidsforumene ikke blir enige om prioriteringene er det Statsforvaltningen som tar endelig beslutning om hvilke kompetansetiltak som skal prioriteres. Intensjonen med ordningen er likevel at kommunene skal bli enige om prioriteringer.

Høsten 2019 ble det inngått partnerskapsavtale mellom RSK Midt-Finnmark, Universitetet i Tromsø- Norges arktiske universitet, og Sami Allaskuvla /Samisk høgskole. Partnerskapsavtalen gjelder for både skole og barnehage, og har et særskilt fokus på arbeidet med REKOMP og DEKOMP. Avtalen gjelder ut 2021, det er intensjon om å forlenge avtalen ut 2024, hvor også kompetanseløftet skal inngå i den nye partnerskapsavtalen.

Finansiering av kompetanseutvikling

I henhold til nasjonale føringer for bruk av statlige midler som tildeles av statsforvaltningen, skal disse styrke samarbeidet mellom universitet, høgskoler og barnehage/skole. Midlene skal benyttes til etterutdanning og utviklingsarbeid, og skal derfor favne så mange ansatte som mulig. Det er et krav at kommunene/skole- og barnehageeier skal bidra med 30% i egenandel. Dette kan være helt eller delvis i form av lønn/frikjøp. Skole- barnehageeier står fritt til å kjøpe støtte til kompetanseutvikling fra andre aktører enn UH for egne kommunale midler som ikke omfattes av ordningen.

Tidsperspektiv

Strategiplan for kompetanseutvikling gjelder for perioden 2021-2024. Den skal rulleres årlig slik at den er i tråd med lokale og regionale utviklingsbehov relatert til nasjonale satsningsområder med tilhørende føringer.

1.1 Organisering av RSK Midt-Finnmark.

RSK Midt-Finnmark har eget styre som består av kommunallederne i deltakende kommune, fra mars 2021 skal også representant for de private barnehagene delta på

styremøter hvor saker som angår kompetanseutvikling for ansatte i barnehagen blir behandlet. RSK Midt- Finnmark har ikke styreleder, men kontaktperson som er en av kommunallederne. I 2021 er Lise Birgitte Øfeldt kontaktperson og deltar på vegne av skole- og barnehageeierne i REKOMP og DEKOMP. I tillegg er hun også valgt inn i arbeidsutvalget for kompetanseutvikling for SIFO. Kirstin Eliassen er vara, og skal delta i samarbeidsforumene når Lise Birgitte ikke kan.

Høsten 2020 ble Karen Ellen Aina A. Eira tilsatt i 50% stilling som koordinator. Hun har en viktig funksjon som bindeledd mellom RSK Midt og UH sektor, statsforvaltning m.m. I tillegg er hun også ansvarlig for hjemmesiden, forberedelse og oppfølging av styremøter, deltar i samarbeidsforum, i nettverk med de to andre koordinatorene i regionen Finnmark i forhold til å kunne bidra til at kompetanseutvikling i Finnmark også skjer med utgangspunkt i samiske behov.

1.2 Møteplan 2021 RSK Midt-Finnmark

Styret for RSK Midt-Finnmark skal møtes minimum 4 gang pr. år. I tillegg skal det settes opp faste samarbeidsmøter med UIT og samisk høgskole.

Møteplan for 2021

Tid/sted/tema	
11.2.2021/TEAMS	Arbeidsmøte med UH sektoren, kompetansepakker
4.3.2021/TEAMS	Årsmelding, regnskap, strategiplan, tilskudd
15.3.2021/TEAMS	Rullering Strategiplan og anmodning om midler
Mai/ Alta	Partnerskapsavtalen, rullering m/UH sektoren, studiekatalog.
Juni/ TEAMS	Partnerskapsavtalen, kompetansepakker, strategiplan, hjemmesiden regnskap/budsjettregulering
September/ Alta	Tema bestemmes senere
November/Teams	Regnskap og evaluering strategiplan
Desember/Teams	Tema bestemmes senere

Del 2. Strategiplan for kompetanseutvikling i grunnskolen

Prioriteringer og valg av utviklingsområder

De statlige føringene for bruk av midlene skal ikke være knyttet til bestemte fag eller fagområder og skal ikke endres fra år til år, men stimulere til langsiktig utvikling. Midlene skal brukes til tiltak som bidrar til at kommunene kan oppnå sektormålene for grunnopplæringen jamfør Prop. 1 S (2020–2021), for 2021 er sektormålene som følger:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø.
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig, slik at alle får utviklet potensialet sitt.

- Ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse.
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen.

Basert på tilstandsrapport i den enkelte kommune er det foretatt en prioritering av både felles satsningsområder samt områder som gjelder kun for noen av kommunene i RSK Midt-Finnmark. Kompetanseheving i form av etterutdanning for ansatte i skolen finansieres via ulike statlige tilskudd som er øremerket formålet, og er derfor ikke tatt med i dette dokumentet. Strategiplan for kompetanseutvikling skal ligge til grunn for tildeling av statlige tilskudd til barnehage og skole, og være relatert til nasjonale satsningsområder.

Oppfølgingsordningen

Alle kommunene som deltar i RSK Midt Finnmark er kommet inn under oppfølgingsordningen. Grunnlaget for utvelgelsen er forskjellig mht indikatorsettet som UDIR legger til grunn. Gamvik kommune har på eget initiativ søkt om å få delta i oppfølgingsordningen. I praksis innebærer dette at de 5 kommunene skal arbeide med ulike områder i perioden som kommer. Kommunene har også fått tildelt ulike veilederkorps, noe som gjør at det er vanskelig å samordne og koordinere dette arbeidet.

I perioden 2021-2024 vil kommunen ha fokus på oppfølgingsordningen i egen kommune og fagfornyelsen. Dette vil sees i sammenheng med både REKOMP, DEKOMP og Kunnskapsløftet for SIFO. Strategiplanen består derfor for felles områder som er relevant for utviklingsarbeidet i oppfølgingsordningen, REKOMP, DEKOMP og Kunnskapsløftet for SIFO. Strategiplan for regional kompetanseutvikling skal synliggjøre satsningsområde, tiltak og målgruppe. Formålet med samarbeid om kompetanseutvikling er at dette kan gi bedre kvalitet i skole og barnehage som fremmer læring og trivsel. Ved å utvikle felles strategier for kompetanseutvikling, vil dette styrke den enkelte skole og barnehage, samt skoleeier i lokalt utviklingsarbeid og i bidra til regional kompetanseheving. Målene blir revidert jfr. nasjonale føringer for desentralisert kompetanseutvikling.

Overordnet mål for perioden 2021-2024

I RSK Midt-Finnmark skal alle barn og unge ha et godt faglig og inkluderende opplæringstilbud. Samisk språk og kultur skal synliggjøres og løftes frem med utgangspunkt i lokal kultur og historie i den enkelte kommune.

Alle ansatte i barnehage, skole og SFO skal gjennom felles kompetanseheving utvikle det profesjonsfaglige fellesskapet slik at barn og unge får gode rammer for faglig og sosial utvikling.

Målgruppe

- Barn og unge i barnehage og skole
- Foreldre og foresatte
- Ansatte i skole og barnehage
- Ledere i skole og barnehage
- Skole- og barnehageeier

RSK Midt-Finmark har følgende innsatsområder for perioden 2021-2024

- Inkluderende leke-og læringsmiljø for barn
- Elevenes læringsmiljø
- Et inkluderende og faglig godt spesialpedagogisk tilbud
- Grunnleggende ferdigheter og god faglig kompetanse

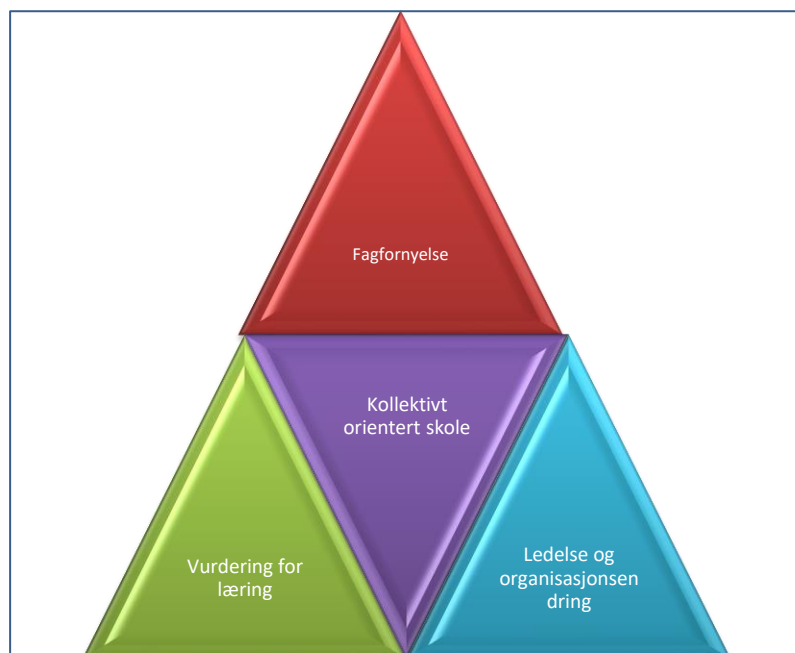
Tilpasset opplæring

Prinsippet om tilpasset opplæring skal ligge til grunn for arbeidet med leke- og opplæringsmiljø og grunnleggende ferdigheter og faglig kompetanse. Er derfor ikke definert som et eget innsatsområde.

2.1. Arbeidsform – organisasjonslæring

Basert på erfaringene fra arbeidsmetodene og tankene i UIU og VFL, vil arbeidsformen bli videreført. Det vil i større grad bli tatt i bruk digitale løsninger, og utvikling av kompetansepakker gjennom partnerskapsavtalen med UH sektoren. I tillegg vil den enkelte kommune alene eller i samarbeid med andre kunne ha andre innsatsområder. Det vil f.eks være naturlig for Karasjok og Kautokeino kommune å ha et særskilt samarbeid i forhold kompetanseutvikling som tar utgangspunkt i det samiske.

Det er den enkelte skole -og barnehageeier i samarbeid med ledere som er ansvarlig for å legge til rette for kollektivt orienterte skoler og barnehager med vekt på å utvikle kultur for deling, refleksjon og samarbeid blant de ansatte.



Dette skjer best gjennom skole- og barnehagebasert kompetanse-utvikling, hvor alle ansatte deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass.

Hensikten er å utvikle skolens og barnehagens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid.

Skoler og barnehager skal legge til rette for kollektiv læring gjennom refleksjon over egen praksis og gjøre nytte av kvalitativ og kvantitativ informasjon som grunnlag for arbeidet.

2.2. Ansvarsfordeling

Følgende rolleavklaring er forankret i «Strategiplan for kompetanseutvikling»:

Staten skal

- ✓ bidra med finansiering.
- ✓ sette overordnede rammer og premisser for statlig støtte.
- ✓ ha dialog med aktørene i sektor om kvaliteten i ordningen.
- ✓ evaluere ordningen.

Statsforvaltningen skal

- ✓ legge til rette for samarbeidsforum der kommuner, fylkeskommuner og UH skal bli enige om prioritering av utviklingsområder, og fordeling av de statlige midlene
- ✓ Skal være sekretær for samarbeidsforumene
- ✓ legge til rette for samarbeid mellom skole- og barnehage eiere og UH-institusjoner
- ✓ stimulere til utvikling av partnerskap og langsiktig arbeid i lokale nettverk for kompetanseutvikling
- ✓ følge opp kvaliteten i utviklingsarbeidet
- ✓ Fatte vedtak hvis innstilling til fordeling av tilskudd ikke er omforent

Universiteter og høyskoler skal

- ✓ delta i samarbeidsforum og fungere som utviklingspartnere for kommuner og fylkeskommuner.
- ✓ bidra med faglig innhold i det lokale utviklingsarbeidet
- ✓ Kompetansestøtte innenfor satsingsområdene som skoleeiere og skoler har bestemt og legge til rette for faglig refleksjon på skolen om videre utvikling av praksis.
- ✓ Analysere utviklingsbehov innenfor satsingsområdene i samarbeid med skoleeiere og skoler.
- ✓ Kunnskap om organisasjonsutvikling som kan bidra til å styrke samarbeidsrutinene på skolene slik at den skolebaserte kompetanseutviklingen videreføres etter at medvirkning fra UH-sektoren er avsluttet.

Kommunene skal gjennom RSK Midt- Finnmark

- ✓ samarbeide med universitet og høgskoler for å kartlegge og prioritere hvilke områder det er behov for kvalitetsutvikling innenfor
- ✓ involvere skolelederne og styrere og ansatte i kartlegging, valg og utforming av tiltak
- ✓ bidra med 30 prosent i egenfinansiering
- ✓ utarbeide strategiplan for kompetanseutviklingen
- ✓ bestemme hvordan de statlige tilskuddene skal benyttes
- ✓ evaluere egne tiltak

Skole og barnehageeier

- Analyse av skolenes ståsted og utviklingsbehov, valg av satsingsområde
- Prioritere satsingsområdene i sitt plan- og utviklingsarbeid og forankre det politisk
- Følge opp og legge til rette for at skolelederne og lærerne har tid til arbeidet
- Legge til rette for og deltar i nettverk for kompetanse- og erfaringsdeling
- Fordele statlige midler til kompetanseutvikling i egen kommune og i RSK-Midt Finnmark

Ledere i skole og barnehage

- Utvikle skolen og barnehagen som lærende organisasjon
- Initiere og lede pedagogisk utviklingsarbeid på egen skole og barnehage, herunder arbeidet med skole – og barnehage basert kompetanseutvikling
- Etablere gode arenaer for kompetanse- og erfaringsdeling på den enkelte skole og barnehage.
- Legge til rette for å utnytte tilgjengelig støtte- og veiledningsmateriell
- Delta i regionale nettverk (dialogmøter) for å dele erfaring og øke egen kompetanse

3. Plan for etterutdanning for ansatte i grunnskolen fra 2021-2024

Kompetanseområde-fag/ferdigheter	Målgruppe	Tilbyder som vi ønsker å benytte	Sted/tidspunkt
Fagfornyelse			
Ta i bruk kompetansepakker fra UDIR Ekstern veiledning på organisering og struktur, behov kan variere.	Lærere Skoleledere i alle kommunene	UIT Samisk høgskole andre	Høst 2021 og vår 2022 For alle kommunene i RSK Midt
Realfag Geogebra kurs	Ansatte i skolen	Matematikksenteret	2021 og vår 2022 Karasjok og Kautokeino
Digital kompetanse			
Kompetanse i bruk av digitale læremidler og klasseledelse	Ansatte i skole og barnehage	UIT Samiske høyskole	Høst 2021 og vår 2022 For alle kommunene i RSK Midt
Profesjonsfaglig digital kompetanse Programmering og dataspill i undervisning (i grunnopplæringen)	Ansatte i skole og barnehage	UIT	Høst 2021 og vår 2022 For alle kommunene i RSK Midt
Kompetanseutvikling i forhold til språk og språkopplæring, også andre språkopplæring.	Ansatte i skole	UIT Samiske høyskole	2022-2023 For alle kommunene i RSK Midt
Kompetanseutvikling i forhold til identitet, urfolksspråk og minoritetsspråklighet	Ansatte i skole og barnehage	Samiske høyskole	2022-2023 For alle kommunene i RSK Midt
Kompetanseløftet			
Tidlig innsats 4 kompetansepakker 1.tidlig innsats (som begrep) 2.barnets/elevens beste (barns/elevens medvirkning og barne-/elevsamtale) 3.Voksnes betydning i barnehage og skole (relasjonskompetanse: dialog, trygg tilknytning, voksenroller som fremmer barns/elevens utvikling) 4.kultur, verdier og holdninger	Alle ansatte i skole, barnehage og SFO	Samiske høyskole	2021 og vår 2022 For alle kommunene i RSK Midt
Hjem/skole samarbeid Kompetansepakke nr.5 Foreldresamtaler og foreldremedvirkning Foreldresamtaler og foreldremedvirkning som	Alle ansatte i skole, barnehage og SFO Skoleeiere Skoleledere Kontaktlærer Tillitsvalgte FAU	Samiske høyskole UIT Opplegg med Torbjørn Lund	2022- vårhalvåret For alle kommunene i RSK Midt

Kurs/opplæring i observasjon teknikker og metoder Må utforme opplegg for norske og samiske skoler, barnehager og SFO.	Alle ansatte i skole, barnehage og SFO, PPT	Samisk høyskole UIT PPT	2022- vårhalvåret For alle kommunene i RSK Midt
Kurs/opplæring i god klasseledelse Må utforme opplegg for norske og samiske skoler, barnehager og SFO.	Alle ansatte i skole	Samisk høyskole UIT PPT	2022- Våren For alle kommunene i RSK Midt
Opplæring i bruk av samisk kartleggingsverktøy Må utforme opplegg for norske og samiske skoler, barnehager og SFO.	Alle ansatte i skole, barnehage og SFO, PPT	Samisk høgskole UIT PPT	2022- Høst For alle kommunene i RSK Midt
Kurs/opplæring i trening i sosialkompetanse for barn og unge Må utforme opplegg for norske og samiske skoler, barnehager og SFO.	Alle ansatte i skole, barnehage og SFO, PPT	Samisk høgskole UIT PPT	2022- våren For alle kommunene i RSK Midt
Hvordan jobbe systematisk for å forebygge og håndterte utagerende atferd Må utforme opplegg for norske og samiske skoler, barnehager og SFO.	Alle ansatte i skole, barnehage og SFO, PPT	Samisk høgskole UIT PPT	2022- våren For alle kommunene i RSK Midt

Del 4. strategi for kompetanseutvikling barnehager 2021-2024

Strategiplan for kompetanseheving barnehager i RSK Midt-Finnmark bygger på Kunnskapsdepartementets strategi «*Kompetanse for fremtidens barnehage*», som er en oppfølging av tiltak og føringer i Stortingsmelding nr. 24 Framtidens barnehage. Etterutdanning for ansatte i barnehagen skjer i henhold til strategiplan for RSK Midt-Finnmark og kompetanseplan som gjelder for alle barnehagene i Finnmark for perioden 2021-2024

Overordnende mål for *kompetanse for fremtidens barnehage*:

- andelen barnehagelærere øker
- andelen barne- og ungdomsarbeidere øker
- alle ansatte i barnehagen får mulighet til videreutdanning
- flere barnehagelærere har kompetanse på mastergradsnivå
- alle barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling

Det er fire prinsipper som skal ligge til grunn for kommunenes arbeid med utvikling, organisering og innhold i kompetanseutviklingen:

- Kompetansetiltakene skal bidra til å realisere rammeplanens intensjoner og krav.
- Barnehagens eier og ledelse skal legge til rette for kompetanseutvikling for alle ansatte.
- Individuelle og kollektive kompetansetiltak skal ses i sammenheng.
- Aktørene i barnehagesektoren skal samarbeide om kompetanseutvikling

Det er nedfelt fire tematiske satsingsområder som gir overordnede føringer for kompetanseutviklingen i barnehagesektoren, og som er lagt til grunn for strategiplan for barnehagene i RSK Midt-Finnmark. Områdene er forankret i rammeplanen, men gir også rom for lokale kompetansebehov. Satsingsområdene er som følger:

- barnehagen som pedagogisk virksomhet
- et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning
- språk og kommunikasjon
- barnehagens verdigrunnlag

Disse satsingsområdene skal være førende for barnehagens arbeid med kompetanseutvikling og er forankret i formålet og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Kvalitetsmål/sektormål for 2021

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

I regionen for RSK Midt-Finmark er 15 av 19 barnehager i samisk språkområde, det er derfor viktig å merke seg følgende angående nasjonal målsetting om å «sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet».

For samiske barn har barnehagen en viktig betydning for å styrke og utvikle samiske språk og kultur. Den samiske barnehagen skal fremme læring og danning med utgangspunkt i samiske verdier og tradisjonskunnskap. For å kunne ivareta det samiske innholdet i rammeplanen, både i samiske barnehager og andre barnehager med samiske barn, må barnehagen ha nødvendig kompetanse i samisk språk og kultur.

4.1 Om barnehagene i RSK Midt-Finmark:

Kommunene har følgende barnehagestruktur:

	Antall kommunale barnehager	Antall private barnehager	Totalt
Gamvik kommune	2		2
Karasjok kommune	2	1	3
Kautokeino kommune	4	2	6
Lebesby kommune	2		2
Porsanger kommune	3	3	6
Totalt	13	6	19 barnehager

Det er 6 private barnehager i RSK-Midt regionen og alle er med i samarbeidet. De private barnehagene deltar på lik linje som de kommunale barnehagene. Barnehageeier må selv dekke kostnader til vikarer og reise, RSK-Midt dekker kursutgifter og opphold for deltakere på kurs utenfor hjemstedet.

RSK-Midt-Finmarks kompetansestrategi 2021-2024

RSK- Midt har forespurt barnehagestyrere og eiere i regionen om kompetansebehov og prioritert følgende satsingsområder for perioden:

Pedagogisk ledelse – barnehagen som lærende organisasjon

Styrere og pedagogisk leder har et særskilt ansvar for å lede medarbeidere i det daglige arbeidet med barna. Ledelse av utviklings- og endringsprosesser er en sentral oppgave for styreren i samarbeid med de pedagogiske lederne.

Prosjekt RSK-Midt: Styrking av ledelsesrollen i forhold til skole- og barnehagebasert kompetanseutvikling.

Endringsarbeid i barnehage medfører en ny hverdag for våre ledere med organisatoriske og mellommenneskelige utfordringer som må håndteres. Lederutviklingsprosjektet skal gi ledere faglig påfyll og i tillegg vil prosjektnettverket være en viktig arena for å dele erfaringer og tanker rundt lederrollen i pedagogiske virksomheter. Lederutviklingsprosjektet vil gå over to år med fire samlinger i året og finansieres via OU midler, fondsmidler og egenandel kommuner.

Danning og kulturelt mangfold

Barn dannes inn i et samfunn preget av etnisk og kulturell variasjon. Å forstå sin egen identitet og kultur i møtet med det flerkulturelle samfunnet er en forutsetning for inkludering og toleranse. Kurs og skoling i perioden vil i hovedsak fokusere på læring gjennom lek, perspektiver ved voksenrollen og kulturell identitet. Noen av barnehagene i RSK Midt Finnmark er med i den nasjonale satsingen inkluderende barnehage og skolemiljø.

Språkmiljø

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kurs og skoling vil tilbys alle ansatte i barnehagen med fokus på vennskap/språk og barnehagens estetiske utforming og bruk av digitale verktøy. Noen av barnehagene i RSK Midt Finnmark er med i den nasjonale satsingen språkløyper.

Barn med særskilte behov

Det er av stor betydning at barn som trenger det, får hjelp og støtte så tidlig som mulig. Tidlig innsats er avgjørende for barnets trivsel og utvikling.

Tema for kurs vil i hovedsak være barnas utvikling, kartleggingskompetanse og bruk av digitale verktøy.

Realfag i barnehagen:

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Systematisk arbeid med realfag i barnehagen vil også bidra til økt interesse for realfag og gi barna et godt grunnlag for videre utvikling ved overgang til grunnskolen.

Barnehagens digitale praksis. IKT i barnehagen

Barn i barnehagen skal få oppleve og erfare at digitale verktøy kan være en kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap. Barnehagen skal gjenspeile og skape sammenheng med barnets opplevelser i hjem og fritid, og følge opp og videreutvikle ulike teknologiske erfaringer som barna får hjemme. Det er viktig at de ansatte har både tilgang til IKT utstyr og kompetanse til å bruke dette.

Samiske barnehage

I samiske barnehager er samisk hovedspråk.

- Skal fremme barnas samiskspråklige kompetanse.
- Skal styrke barnas samiske identitet og videreføre samiske verdier, samisk kultur og tradisjonskunnskap.
- Skal vedtektsfeste at barnehagen har som formål å styrke barnas identitet i et barnehagemiljø med samisk språk og samisk kultur
- Skal være en integrert del av det samiske samfunnet
- Skal være en forutsetning at personalet behersker samisk språk og har kunnskap om samisk kultur.
- Skal bidra til å bevare og videreutvikle den samiske kulturarven og synliggjøre samisk Språk, kultur, levemåter og verdier i vår tid.
- Skal bidra til at barna kan bli kjent med mangfoldet i egen og andres kultur, og at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for hele det samiske mangfoldet.
- Skal ta i bruk tradisjonelle lærings- og arbeidsmetoder, på barnas premisser i vår tid.

- Skal gi barna mulighet til aktiv deltakelse i tradisjonelle aktiviteter der personalet gir veiledning og slik hjelper barna til å bli selvstendige.
- Skal bygge på en samisk forståelse av naturen og bidra til at barna kan leve i harmoni med naturen, nyttiggjøre seg og høste av naturen og utvikle respekt for naturfenomener.
- Samisk historie og kulturytringer som duodji, joik og fortellinger skal inngå som en del av barnehagens innhold, tilpasset barnas alder og utviklingsnivå.

Rammeplanens føringer for samiske barnehager gjelder tilsvarende for samiske avdelinger i andre barnehager.

Kommunen har ansvar for at barnehage tilbudet til samiske barn i samiske distrikt bygger på samisk språk og kultur.

Andre barnehager med samiske barn

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor.

Innholdet i barnehage tilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

4.2 Kompetanseutviklingstiltak

Det er realistisk at RSK Midt Finnmark arrangerer 2-3 felles kurs hvert barnehageår innenfor de områdene som det satses på. Vi vet av erfaring at hvert kurs har en ramme på ca. 60 – 90 000 kr. avhengig av påmeldte. Antallet kurs og gjennomføring vil derfor være avhengig av både ekstern og intern finansiering. Alle ansatte i private og kommunale barnehager vil få tilbud om kurs/opplæring. Hvilke ansatte som er i målgruppen for kursene, fremgår i tiltaksplanen.

Tiltaksplanen for 2021-2024 viser hvilke temaer vi ønsker å vektlegge i perioden. Utfra denne vil det bli utarbeidet årlige handlingsplaner der tema for kurs og opplæring konkretiseres. Fire år en lang periode å planlegge for og det kan komme endringer etter nærmere kartlegging av lokale behov. For kommuner i samisk språkforvaltningsområde vil de lokale kompetanseutviklingsplaner ivareta det samiske perspektiv.

5. Etterutdanning for ansatte i barnehagen 2021- 2024

Kompetanseområde-fag/ferdigheter	Målgruppe	Tilbyder	Sted/tidspunkt
Pedagogisk ledelse – barnehagen som lærende organisasjon			
Vurdering av egen praksis Refleksjon som verktøy for utvikling	Styrere/ pedagogiske ledere	Torild Sverdrup og Anne Myrstad	Lakselv/Høst 2021 Lebesby, Gamvik, Karasjok, Kautokeino, Porsanger
Tema for kurs fastsettes etter lokale behov.	Styrere/ pedagogiske ledere	Work shop	Kommunevis Vår 2022 Lebesby, Gamvik, Karasjok, Kautokeino, Porsanger
Danning og kulturelt mangfold			
Kompetanseutvikling i forhold til identitet, urfolksspråk og minoritetsspråklighet	Ansatte i skole og barnehage	Samiske høyskole	2022-2023 For alle kommunene i RSK Midt
Språkmiljø			
Barns språklige utforskning	Alle ansatte i barnehagen	Gi 1 åringer de utfordringen de vil ha! Med Lena Edlund, barnehagelærer og forfatter	2021 - høst For alle kommunene i RSK Midt
Kompetanseutvikling i forhold til språk og språkopplæring, også andre språkopplæring.	Ansatte i skole og barnehage	UIT Samiske høyskole	2022-2023 For alle kommunene i RSK Midt
Barn med særskilte behov			
Kunnskap om utvikling, utviklingsmessige utfordringer og ulike funksjonsnedsettelse	Alle ansatte i barnehagen	PPT	2022-vår For alle kommunene i RSK Midt
Realfag i barnehagen:			
Tema: Avtales med UIT	Alle ansatte i barnehagen	UH sektor Samisk høyskole	2022- høst Lebesby, Gamvik, Karasjok, Kautokeino, Porsanger
Barnehagens digitale praksis.			2023
Bruk av digitale verktøy			For alle kommunene i RSK Midt
Kompetanseløftet			2021-2024
Tidlig innsats 4 kompetansepakker 1.tidlig innsats (som begrep) 2.barnets/elevens beste (barns/elevens medvirkning og barne-/elevsamtale) 3.Voksnes betydning i barnehage og skole (relasjonskompetanse: dialog, trygg tilknytning, voksenroller)	Alle ansatte i skole, barnehage og SFO	Samiske høyskole	2021 og vår 2022 For alle kommunene i RSK Midt

<p>som fremmer barns/elevs utvikling)</p> <p>4.kultur, verdier og holdninger</p>			
<p>Hjem/skole samarbeid Kompetansepakke nr.5 Foreldresamtaler og foreldremedvirkning</p>	Alle ansatte i skole, barnehage og SFO	Samiske høyskole	<p>2022- vårhalvåret</p> <p>For alle kommunene i RSK Midt</p>
<p>Foreldresamtaler og foreldremedvirkning som</p>	Skole/barnehageeiere Skole/barnehageledere Kontaktlærer/pedledere Tillitsvalgte FAU	UIT Opplegg med Torbjørn Lund	<p>2022- vårhalvåret</p> <p>For alle kommunene i RSK Midt</p>
<p>Kurs/opplæring i observasjon teknikker og metoder Må utforme opplegg for norske og samiske skoler, barnehager og SFO.</p>	Alle ansatte i skole, barnehage og SFO, PPT	Samisk høyskole UIT PPT	<p>2022- vårhalvåret</p> <p>For alle kommunene i RSK Midt</p>
<p>Kurs/opplæring i god klasseledelse/gruppeledelse Må utforme opplegg for norske og samiske skoler, barnehager og SFO.</p>	Alle ansatte i skole /barnehage	Samisk høyskole UIT PPT	<p>2022- Våren</p> <p>For alle kommunene i RSK Midt</p>
<p>Opplæring i bruk av samisk kartleggingsverktøy Må utforme opplegg for norske og samiske skoler, barnehager og SFO.</p>	Alle ansatte i skole, barnehage og SFO, PPT	Samisk høyskole UIT PPT	<p>2022- Høst</p> <p>For alle kommunene i RSK Midt</p>
<p>Kurs/opplæring i trening i sosialkompetanse for barn og unge Må utforme opplegg for norske og samiske skoler, barnehager og SFO.</p>	Alle ansatte i skole, barnehage og SFO, PPT	Samisk høyskole UIT PPT	<p>2022- våren</p> <p>For alle kommunene i RSK Midt</p>
<p>Hvordan jobbe systematisk for å forebygge og håndterte utagerende atferd Må utforme opplegg for norske og samiske skoler, barnehager og SFO.</p>	Alle ansatte i skole, barnehage og SFO, PPT	Samisk høyskole UIT PPT	<p>2022- våren</p> <p>For alle kommunene i RSK Midt</p>

6. Organisasjonskart

Kommune	Skole	Barnehage	Private barnehager
<p>Guovdageaidnu/ Kautokeino</p> <p>Bodil Utsi Vars 92030212</p>	<p>Kautokeino u-skole Ellen J.S. Eira Telefon 454 05 047</p> <p>Kautokeino b-skole Ella Eira Telefon: 452 53 237</p> <p>Máze skole Inger Berit W H Sara Telefon: 454 05 047</p>	<p>Máze mánáidgárdi Svein Arild Mienna Telefon 922 33 810</p> <p>Beazedievvá mánáidgárdi Inga Berit Sara Skum Telefon 474 67 318</p> <p>Gártnetluohká mánáidgárdi Anne Lise Hætta Telefon 922 92 514</p> <p>Gili mánáidgárdi Britt Hansen Telefon 926 39 520</p>	<p>Nuortamielli, Kristine Buljo Hansen Telefon: 78486925</p> <p>Gáhhkorčorru mánáidgárdi, Roy Arild Rasmussen Telefon: 47975650</p>
<p>Kárášjohka/Karasjok</p> <p>Arnulf Soleng 46629001</p>	<p>Karasjok skole Sissel Gaup Telefon: 922 08 592</p>	<p>Láttošluohkká mánáidgárdi Ann Silje Guttorm Telefon: 920 21 734</p> <p>Guolban mánáidgárdi Anne Lise Vuolab Telefon: 920 26 917</p>	<p>Badjemánáid Beaiveruoktu vikarierende styrer: Anja Ballovarre Vars (til påske 2021) Styrer (fom etter påske 2021): Eli Margrethe Sara Telefon: 466 29 324</p>

<p>Porsángu/ Porsanger/Porsangi</p> <p>Kirstin Eliassen 95 42 73 47</p>	<p>Billefjord skole Rektor: Tove Amundsen Telefon: 92 63 57 99</p> <p>Børselv skole Kirstin Eliassen Telefon 95 42 73 47</p> <p>Lakselv barneskole Knut Johnny Johnsen Telefon 97 59 80 21</p> <p>Lakselv ungdomsskole Reidunn Hesjevik Telefon 98 82 66 04</p>	<p>Ájanas barnehage Ellen Ravdna Josefsdatter Sara Telefon: 78 46 17 28</p> <p>Billefjord sjøsamiske barnehage Tove Amundsen Telefon: 92 63 57 99</p> <p>Lakselv barnehage Marit Lisbeth Stranden. Kirkeveien, 9700 Lakselv Tlf. 95 03 70 69</p>	<p>Bærtua barnehage Mona Skanke Elveringen 1, 9700 Lakselv Tlf. 47 80 02 59 Tlf. 78 46 22 88</p> <p>Østerbotn Naturbarnehage Grethel Sofie Mathisen Boks 268, 9711 Lakselv Tlf. 47 39 52 50</p> <p>Fagertun barnehage Trine Pedersen Trane Tlf. 78 46 20 63</p>
<p>Gánjaviika/Gamvik</p> <p>Tove Rise Nornes</p>	<p>Gamvik barne- og ungdomsskole? Telefon 95 01 35 30</p> <p>Mehamn barne- og ungdomsskole? Telefon 91 56 01 31</p> <p>Skjånes oppvekstsenter Ann-Bodil Nymoen Telefon: 41 42 91 07</p>	<p>Gamvik barnehage Reidun Bertheussen Telefon: 94 78 38 60.</p> <p>Mehamn Barnehage Reidun Bertheussen Telefon 46 84 13 49</p>	
<p>Davvisiida/Lebesby</p> <p>Lise Birgitte Øfeldt 40 63 05 95</p>	<p>Kjøllefjord skole Kenneth Nygård Telefon 97 99 09 60</p> <p>Lebesby oppvekstsenter Johnny Myhre</p>	<p>Galgenes barnehage Vanja Samuelson Telefon 97 99 09 75</p> <p>Lebesby barnehage Johnny Myhre</p>	

	Telefon97 99 09 70	Telefon97 99 09 70 Avd. leder: Margunn H. Birkeland tlf. 97 99 09 76	
--	--------------------	--	--

Vedlegg nr. 1

Tidlig innsats- nettbasert kompetanseheving 2021 regi av Samisk høgskole og UiT

Tidlig innsats med søkelys på

- 1) tidlig innsats (som begrep)
- 2) barnets/elevens beste (barns/elevens medvirkning og barne-/elevsamtale)
- 3) voksnes betydning i barnehage og skole (relasjonskompetansen: dialog, trygg tilknytning, voksenroller som fremmer barns/elevens utvikling)
- 4) kultur, verdier og holdninger
- 5) foreldresamtaler og foreldremedvirkning (kan flyttes til 2022)

Målsetning

Alle ansatte i skolene og barnehagene i RSK Midt-Finnmark skal ha god forståelse om ulike aspekter som inngår i tidlig innsats. Kompetanseutviklingen er forankret i lokalt definerte behov, er barnehage- og skolebaserte, og utvikles og er gjennomført i partnerskap mellom RSK Midt-Finnmark, Sámi allaskuvla og UiT.

Målgruppe

- personal ved skolene og barnehagene i RSK Midt-Finnmark
- lærerstudenter og fagansatte ved Sámi allaskuvla og UiT
- kompetansehevingen er en åpen ressurs på nettsiden til RSK Midt-Finnmark som fritt kan brukes av andre skoler og barnehager i Norge

Språk

Kompetansehevingen er tospråklig – nordsamisk og norsk
Gjennomføring 2021

- 4 nettbaserte kompetansebolker, som utvikles av UiT og SA, legges ut på RSK Midt Finnmarks hjemmeside - disse gjennomføres som utviklingsseminar på kommunenivå
- 1 digital direktesendt erfaringsdeling- og dialogseminar, som er felles for alle barnehagene og skolene i RSK Midt-Finnmark, samt lærerstudenter ved SA og UiT

Kontaktperson for kompetansehevingen

- Karen Ellen Aina Anti Eira, karelle.eira@kautokeino.kommune.no, RSK Midt-Finnmark
- Utviklingspartner fra SA og UiT som deltar
- Kari Wallem Bøe, kari.w.boe@uit.no, UiT (Alta), tlf. 78 45 02 69
- Kirsten Stien, kirsten.e.stien@uit.no, UiT (Tromsø), tlf. 78 45 02 50
- Anne Ingebjørg Svineng Eriksen, anneise@samas.no, Sámi allaskuvla
- Elisabeth U Gaup, elisabethug@samas.no, Sámi allaskuvla
- Lisa Baal, lisa@samas.no, Senter for samisk i opplæringa/ Sámi lohanguovddáš
- Randi Juuso, randij@samas.no, Senter for samisk i opplæringa/ Sámi lohanguovddáš

Vedlegg nr.2

Realfagsatsningen i Karasjok kommune

Kautokeino og Karasjok kommune hadde i samarbeid med Sámi allskuvla/ Samisk høgskole en felles fagdag for matematikk. Det var lærere fra grunnskolen og videregående skole som deltok på fagdagen.

Lærere ved Karasjok skole er mer bevisst på å bruke andre arenaer enn klasserommet når de jobber med matematikk. Blant annet når de jobber med geometri så er de ute i naturen for å forske på geometriske figurer, og elever lager geometriske figurer av materiell de finner i naturen. To grupper på ungdomstrinnet har hatt geometri i naturen, er tverrfaglig prosjekt med Duodji (LandArt).

Det brukes også mer konkrete i undervisningen, for å øke elevenes forståelse i matematikk men også å knytte det opp til hverdagsmatematikk. Enkelte grupper har bygget laftehus av stokker når de jobbet med begreper hjørne og vinkel, og volum og areal. Vi har elevgrupper som bruker Campus inkrement når de jobber med matematikk. Matematikklærere har også jobbet i grupper når de jobbet med den nye fagplanen. Vi skal fortsatt ha i våre planer at alle elever på vår skole skal ha realfagsdager, der utforskende praktisk aktiviteter er i fokus.

Vi prøver å få flest mulig elever på skolen med på Kikora mattemaraton på våren og matematikk julekalenderen på matematikk.org i desember. Dette er noe som kommer med på vår kjøreplan. Vi planlegger også kollegadeling om GeoGebra, og da skal vi bruke matematikksenteret og Kikora sitt GeoGebra kurs.

Vi skulle ha felles planleggingsdager med Kautokeino for å få og ha felles forståelse av de nye fagplanene, men dette har vi måttet utsette to ganger pga C-19.

Karasjok kommunale barnehager har til sammen 7 avdelinger. Har fått kr 103 500 i tilskudd til innkjøp av realfaglige materiell og utstyr.

Satsingsområde:

1. Barnehagen skal bidra med å gjøre overgangen fra barnehage til skole lettere, barna skal få grunnleggende ferdigheter i matematikk/antall, rom og form
2. Kompetanse i realfag for barnehagelærere og assistenter skal forbedres slik at personalet blir gode til å identifisere hverdagssituasjoner som kan brukes til realfaglig læring
3. Bruk av mer praktisk matematikk i barnehagen gjennom dagliglivets hendelser i samvær, lek og strukturerte aktiviteter og videreutvikle begrepsforståelse og et variert ordforråd
4. Arbeidet med fagområdet antall, rom og form skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Det handler om å stille spørsmål, resonnerer, argumentere og søke løsninger.

Strategi/ Tiltak:

1. Styrer og 1 pedagogisk leder i hver barnehage deltar på realfagsløype
2. Pedagogisk ledere i barnehagene samarbeider om arbeidsmåter
3. Alle avdelinger jobber med antall, rom og form (0-3 år og 4-6 år)
4. Personalet må bli kjent med hva har vi av utstyr og hvor det finnes
5. Lære å bruke digitale verktøy, smartboard, Ipad, som skal bidra til mer digitalisering i barnehagen
6. Bruk av mer lek og konkretiseringsmateriell som matematikkplansjer, mattekista, bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer for å inspirere barna til matematisk tenkning
7. Barnehagene utarbeider progresjonsplan for realfaget, antall, rom og form

Fokusfelt:

- Barns matematiske utvikling
- Voksenrolle «Matematikk briller»
- Matematikk og digitalverktøy
- Bøker, lesing og matematikk, plansjer
- Sammenheng overgang barnehage og skole
- Begreper
- Antall, rom og form

Kompetanseoppnåelse:

- Ansatte har fått kompetanse i realfag – kursing
- Har aktivt brukt matematiske ord og begreper i lek og i samtale med barn (bevisstgjøring)
- Personalet er gode til å identifisere hverdagssituasjoner som kan brukes til realfaglig læring

Realfagsatsingen i Karasjok kommune er avsluttet i 2020.

Vedlegg nr. 3 Kompetanseløft for spesialundervisning, inkluderende felleskap og opplæring i barnehage, skole og SFO

Kompetanseløftet i Kautokeino kommune under forutsetning om deltakelse

I stortingsmelding «Tett på – tidlig innsats og inkluderende felleskap i barnehage, skole og SFO» et kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Kautokeino som barnehage – og skoleeier vil styrke kommunikasjons – og relasjonskompetansen for ansatte, barn – og unge., og har en sentral rolle for samiske barn og foreldre som sosialiseringsinstitusjon og arena for det samiske samfunnet i språk og kultur formidling.

Tall hentet fra elevundersøkelsen for 2020 viser at:

- Elever på ungdomstrinnet ligger under gjennomsnittet for landet på emosjonell og faglig støtte fra lærer
- Læringskultur ligger 0,2 under landets nivå
- Elevdemokrati og medvirking: Ungdomstrinnet ligger 0,5 under landets nivå
- Mobbing, eller annen krenkende atferd: Ungdomstrinnet ligger 7,3 % over landets nivå

Kompetanseløftet i kommunen skal bidra til utvikling av kompetanse på tvers av tjenestetilbudene for barn og unge, og sikre at alle barn og unge får gode og trygge oppvekst – og levekår. Det innebærer at alle skal ha likeverdige tilbud og muligheter, og legge til rette slik at samiske barn og unge kan utvikle sitt språk, sin kultur og sitt samfunnsnivå (jf Grunnloven § 110A).

Kommunen vil som barnehage – og skoleeier styrke kompetansen på barnehage/skole nivå, gruppe – og klassenivå og de ansattes egen praksis.

Barnehage – og skolenivå:

- Organisasjonskulturen
- Stabilitet i personalet
- Opplæring i bruk av samisk kartleggingsverktøy
- Bravoleken i barnehage/skole/helesetjenesten
- Undervisningspraksis og klasseledelse
- Observasjon
- Barnesamtaler

Klasse/gruppe/egen praksis:

- Sosialkompetanse
- Forebygging av negativ atferd
- Tilpasset undervisning vs. Spesialundervisning / ordinert barnehagetilbud vs. spesialpedagogisk hjelp
- Samarbeid med foreldre/foresatte
- Den ansattes opplevelse av egen praksis
- Pedagogisk analyse

Budsjett

Tema	Hvem deltar	Beløp
Kurs/opplæring i observasjon teknikker og metoder	Alle barnehage ansatte, lærere, assistenter i skole og SFO, PPT, skoleledere, barnehagestyrere	70 000,-
Kurs/opplæring i relasjonsbygging, relasjonsledelse og relasjonskompetansen	Alle barnehage ansatte, lærere, assistenter i skole og SFO, PPT, skoleledere,	140 000,-
Kurs/opplæring i barnesamtaler	Alle barnehage ansatte, lærere, assistenter i skole og SFO, PPT, skoleledere, barnehagestyrere, skole helsetjenesten	70 000,-
Opplæring i bruk av samisk kartleggingsverktøy	Alle barnehage ansatte, lærere, assistenter i skole og SFO, PPT, skoleledere, barnehagestyrere	Statped/SEAD
Kurs/opplæring i god klasseledelse	Lærere, skoleledere	70 000
Kurs/opplæring i trening i sosialkompetanse for barn og unge	Alle barnehage ansatte, lærere, assistenter i skole og SFO, PPT, skoleledere, barnehagestyrere, helsetjenesten	70 000,-
Foreldreveiledning	Alle barnehage ansatte, lærere, assistenter i skole og SFO, PPT, skoleledere, barnehagestyrere	Kommunes egne PMTO veiledere
Hvordan jobbe systematisk for å forebygge og håndterte utagerende atferd	Alle barnehage ansatte, lærere, assistenter i skole og SFO, PPT, skoleledere, barnehagestyrere	70 000,-
		490 000,-

Vedlegg nr.4

Kompetanseløft for spesialundervisning, inkluderende felleskap og opplæring i barnehage, skole og SFO

Felles prosjektbeskrivelse og tiltaksplan for 2021, for kommunen Gamvik, Lebesby og Porsanger

1. Deltakende kommuner

Lebesby, Gamvik og Porsanger kommune har via RSK Midt-Finnmark fått innvilget søknad om deltakelse for kompetanseløftet.

2. Deltakere i prosjektet

2.1 Er det inngått samarbeid med UH?

Det er inngått partnerskapsavtale mellom RSK Midt-Finnmark, Universitetet i Tromsø og Samisk høgskole ut 2021, det er forventet at avtalen vil forlenges ut 2025.

2.2 Er Statped involvert, og hvilken rolle skal de i tilfelle ha?

Det er foreløpig ikke tatt noen kontakt eller inngått avtale med Statped, da man så langt mener at PPT for Midt-Finnmark kan bistå med etterutdanning. Videre vil det være naturlig at en avtale med Statped gjøres i samarbeid med PP-tjenesten. Dette må være et tema som blir drøftet med PPT innen utgangen av april.

2.3 Deltakende barnehager og skoler (både offentlige og private)

Alle barnehager og skoler deltar i prosjektet. Private vil bli invitert, dette gjelder kun for Porsanger kommune. Fagansatte og lærerstudenter ved Sámi allaskuvla og UiT

2.4 Målgrupper (lærere, PPT, andre ansatte, ledere, eiere)

Målgruppe er alle ansatte i skole, barnehage, SFO, ledere, eier samt PPT.

I Lebesby og Porsanger er også barneverntjenesten, skolehelsetjenesten samt kommunepsykolog invitert inn. I Lebesby kommune deltar også kultursektoren

3. Kort situasjonsbeskrivelse

3.1 Beskriv kort utfordringsbildet i kommunen(e)

Det er behov for å øke kompetansen i den enkelte skole, SFO og barnehage både i forhold til det spesialpedagogiske feltet, på samhandling mellom skole, barnehage og hjelpetjenester. I skole og barnehager er det nødvendig å ha fokus på utvikling av profesjonsfellesskapet.

De tre kommunene har tidlig innsats og inkluderende felleskap som felles innsatsområder.

I tillegg har kommunene felles PP-tjeneste, det er inngått bloksamarbeid og det er pågående prosjekt for etablering av felles barneverntjeneste.

4. Vurdering av kompetansebehov for målgruppene

4.1 Hvordan er behovene for kompetanse identifisert?

Det har vært prosesser i den enkelte kommune, som så er sett i sammenheng med behovene i alle kommunen i RSK Midt-Finnmark.

4.2 Hvilke planer er det for kartlegging av kompetansebehov videre i prosjektet?

Det er foretatt en kartlegging som har lagt grunnlaget for ny strategiplan for RSK Midt-Finnmark som skal være ferdig innen uke 7.

På bakgrunn av dette er det inngått avtale med Samisk høgskole og UiT om kompetansehevingsplan for 2021. I tillegg vil den enkelte kommune ha egne kompetansehevingstiltak.

5. Kort beskrivelse av planer for prosjektet, inkludert tverrfaglig samarbeid og involvering av PPT

5.1 Mål for prosjektet

Alle ansatte i skolene, SFO og barnehagene i RSK Midt-Finnmark skal ha god forståelse om de ulike aspektene som inngår i kompetanseløftet.

5.2 Hvordan er prosjektet planlagt og organisert? Beskriv kort hvilke roller de ulike aktørene skal ha, og hvordan prosjektet er planlagt

Den enkelte kommune skal utarbeide prosjektplaner for sin kommune. Felles tiltak nedfelles i strategiplanen for RSK Midt-Finnmark. Det som er av felles kompetanseheving vil skje i samarbeid med UH sektoren, som da vil utarbeide kompetansepakker.

Det skal ansettes koordinator i 50% stilling, arbeidsted avklares i forbindelse med tilsetting jfr hvor søkeren kommer fra/ønsker å bo. Det avsettes kr. 400 000,- i lønn til koordinator inkludert sosiale utgifter og ferielønn, dekning av telefon, reise m.m. Vertskommunen stiller opp med kontorplass, og det avsettes Kr. 40 000,- til vertskommunen der koordinator er tilsatt.

Kr. 300 000,- fordeles likt mellom Gamvik, Lebesby og Porsanger kommune. Skal dekke utgifter til eks. frikjøp av ressurspersoner eventuelt andre ting.

6. Gjennomføring og tidsplan

6.1 Plan

Det er laget en plan for 2021. Det er lagt opp til 4 nettseminarer og et fysisk dialogmøte for ansatte i skole, SFO og barnehage. Det er avsatt kr. 350 000,- til å dekke utgifter i forbindelse med kompetansehevende tiltak i form av dialogmøter og kurs, i tillegg til planen som allerede er avtalt. Dette betyr at når alle de tre kommunen har fått utarbeidet en oversikt over alle kompetansehevende tiltak de har behov for, må det lages en felles tiltaksplan for øvrig kompetanseheving.

Felles kompetanseplan for 2021:

- 2 nettbaserte kompetanseutviklingsseminarer på kommunenivå, vår halvåret
- 2 nettbaserte kompetanseutviklingsseminarer på kommunenivå, høst halvåret

Kompetansehevingen er en åpen ressurs på nettsiden til RSK Midt-Finnmark som fritt kan brukes av andre skoler og barnehager i Norge

Kompetansehevingen er tospråklig – nordsamisk og norsk

1 (fysisk) møte etter midtveisvurderingen, RSK, UiT og SA i juni

Kursholdere dekkes via partnerskapsavtalen vi har med UH sektoren.

6.1 Er prosjektet forankret i kommunale planer?

Kompetanseutviklingen er forankret i lokalt definerte behov, er barnehage- og skolebaserte, og utvikles samt er gjennomført i partnerskap mellom RSK Midt-Finnmark, Sámi allaskuvla og UiT.

6.2 Tidsramme for prosjektet

I første omgang er det laget en plan for 2021, så må man i løpet av 2021 avklare veien videre og utforme ny felles tiltaksplan for 2022-2023.

Det legges opp til planleggingsmøte / revidering av partnerskapsavtalen med Samisk høgskole og UIT i slutten av 2021.