

A close-up photograph of a child's hand holding a small white die with black pips. The hand is positioned over a wooden surface, likely a table, where a board game is being played. In the background, several colorful game pieces (red, green, blue) are visible on a patterned board. The background is softly blurred, showing a person in a white shirt. The image has a warm, natural light feel. The text is overlaid on the bottom left of the image.

Tilsyn med spesialundervisning

Fagsamling PP-tjenesten Flnnmark 12. april 2018



Hvorfor tilsyn?

- «Tilsyn er myndighetsutøvelse med det formål å bidra til å sikre barn og unges rettigheter og dermed bidra til et trygt og likeverdig tilbud av høy kvalitet uavhengig av hvor du bor i landet.» Udir.

MÅL: At kommunen/ skolen har et opplæringstilbud som sikrer at alle elever får et forsvarlig utbytte av opplæringen i samsvar med opplæringsloven.



Nytt FNT:

Tilsyn med spesial- undervisning

3 områder vi undersøker

- 1) Fatte vedtak om spesialundervisning
 - Fatte vedtak som oppfyller retten til spesialundervisning
 - Oppfylle kravene til enkeltvedtak
- 2) ***Sakkyndig vurdering og systemrettet bistand fra PPT***
 - ***Utarbeide sakkyndige vurderinger***
 - ***Bidra til at skolene utvikler sin kompetanse og organisasjon for å legge bedre til rette for elever med særskilte behov***
- 3) Planlegge, gjennomføre og følge opp spesialundervisningen
 - Planlegge spesialundervisningen
 - Gjennomføre og følge opp spesialundervisningen



Tilsyn med spesial- undervisning

- Vanlig med følgefeil
- Sakkyndig vurdering
- Vedtaket angir tilbudet eleven skal ha *i stedet* for ordinær opplæring
- IOP-en er skolens arbeidsredskap for å oppfylle vedtaket
- Årsrapporten hjelper skolen å evaluere arbeidet sitt, ved at man vurderer elevens utvikling



Skoleeiers ansvar

Skoleeier må ha et forsvarlig system som sikrer at kravene i opplæringsloven og tilhørende forskrifter blir fulgt (oppl. § 13-10)

Dele erfaringer – vise vei





FNT Spesial- undervisning-

*Sakkyndig vurdering og
systemrettet bistand fra
PPT*

Formålet med tilsynet:

- Kontrollere at kommunen oppfyller kravene i regelverket når det gjelder å utarbeide sakkyndige vurderinger og å hjelpe skolene med å utvikle kompetansen og organisasjonen for å legge bedre til rette for elever med særskilte behov.

Tilsynet består av tre deler:

1. Utarbeide sakkyndige vurderinger
2. Hjelpe skolene med å utvikle kompetansen og organisasjonen for å bedre legge til rette for elever med særskilte behov.
3. Skoleeier skal ha et forsvarlig system for å vurdere og følge opp at PPT utarbeider sakkyndige vurderinger og hjelper skolene med å utvikle kompetansen og organisasjonen for å legge bedre til rette for elever med særskilte behov



1. Utarbeide sakkyndige vurderinger og hjelp skole med å utvikle kompetansen og organisasjonen

- 1.1. Utarbeider PPT sakkyndige vurderinger uten ugrunnet opphold?
- 1.2 Innhenter PPT synspunkter fra eleven, og fra foreldrene til elever under 15 år, når PPT utreder og vurderer behovet for spesialundervisning?
- 1.3 Når PPT vurderer og anbefaler tilbud om spesialundervisning, legger PPT
 - a.) vekt på synspunktene til elever under 15 år i samsvar med elevens alder og modenhet?
 - b) stor vekt på synspunktene til elever over 15 år og foreldre til elever under 15 år?
- 1.4 1.4. Opplyser PPT saken så godt som mulig før PPT gjør en sakkyndig vurdering



1. Utarbeide sakkyndige vurderinger og hjelpe skolene med å utvikle kompetansen og organisasjonen forts.

- 1.5 Gjør den sakkyndige vurderingen rede for elevens utbytte av den ordinære opplæringen?
- 1.6 Gjør den sakkyndige vurderingen rede for elevens lærevansker og andre forhold som er viktige for opplæringen?
- 1.7 Gjør den sakkyndige vurderingen rede for elevens realistiske opplæringsmål?
- 1.8 Gjør den sakkyndige vurderingen rede for hvilke muligheter eleven har i den ordinære opplæringen?
- 1.9 Gjør den sakkyndige vurderingen rede for hvilken opplæring som gir et forsvarlig opplæringstilbud?

I hele denne delen vurderer vi om dere har et Barnets beste perspektiv.

1. Utarbeide sakkyndige vurderinger og hjelpe skolene med å utvikle kompetansen og organisasjonen forts.

- 1.10 Inneholder den sakkyndige vurderingen en anbefaling om elevens muligheter i ordinær opplæring?
- 1.11 Inneholder den sakkyndige vurderingen en anbefaling om hvilket antall timer spesialundervisningen bør ha i fagene og samlet for å være forsvarlig?
- 1.12 Inneholder den sakkyndige vurderingen en anbefaling om hvordan spesialundervisningen bør organiseres for å være forsvarlig?
- 1.13 Inneholder den sakkyndige vurderingen en anbefaling om hvilke opplæringsmål som er realistiske for eleven?
- 1.14 Inneholder den sakkyndige vurderingen en anbefaling om hvilket innhold spesialundervisningen bør ha for å være forsvarlig?
- Også i hele denne delen undersøker vi om dere har hatt et Barnets beste-perspektiv



2 Hjelpe skolene med å utvikle kompetansen og organisasjonen for å legge bedre til rette for elever med særskilte behov

- 2.1 Hjelper PPT skolen gjennom systemrettet arbeid med å utvikle kompetansen for å legge opplæringen bedre til rette for elever med særskilte behov?
- 2.2 Hjelper PPT skolen gjennom systemrettet arbeid med å utvikle organisasjonen for å legge opplæringen bedre til rette for elever med særskilte behov?



3. Skoleeieren skal ha et forsvarlig system for å vurdere og følge opp at PPT utarbeider sakkyndige vurderinger og hjelper skolene med å utvikler kompetansen og organisasjonen for å legge bedre til rette for elever med særskilte behov

- 3.1. Skoleeier skal skaffe seg informasjon om hvordan PPT gjør følgende:
 - a) Utarbeider sakkyndige vurderinger
 - b) Hjelper skolene med å utvikle kompetansen og organisasjonen for å legge bedre til rette for elever med særskilte behov.
- 3.2. Skoleeier skal bruke denne informasjonen til å vurdere om PPTs praksis er i samsvar med regelverket
- 3.3. Skoleeier skal følge opp at PPT innarbeider ny praksis dersom det er nødvendig
- 3.4. Skoleeier skal innhente tilstrekkelig informasjon ofte nok til å avdekke, vurdere og følge opp praksis som ikke er i samsvar med regelverket



Dokumentasjon fra kommunen ved tilsyn kan være:

Fra PPT og eventuell skole:

- Egenvurdering i RefLex for temaet **Spesialundervisning**: *Utarbeide sakkyndige vurderinger og hjelpe skolene med å utvikle kompetansen og organisasjonen*
- Dokumenter som underbygger svarene i RefLex
- Sakkyndig vurdering, vedtak, IOP og årsrapport for x antall elever; på ulike trinn, og muligens på ulike skoler.
- Andre dokumenter skolen eller skoleeier mener dokumenterer arbeidet med og samordningen av spesialundervisning på skolen

Fra skoleeier:

- Skoleeiers planer, rutinebeskrivelser og dokumentasjon på arbeidet med å følge opp PPTs praksis samsvarer med regelverket

Intervjuer

- Skoleeier (administrativt nivå) →
- Leder PPT
- Rådgivere/ ansatte i PPT
- Rektor/skolens ledelse
- (Lærere, assistenter/andre som bidrar i opplæringa – gruppe på 3-4 personer) Hovedsakelig p del 3)
- (X antall elever med foreldre som får spesialundervisning
 - 1.-4. trinn
 - 5.-7. trinn
 - 8.-10.trinn) Hovedsakelig når vi gjennomfører tilsyn del 3)

To ting du trenger å vite om ReFlex

- Hjelp til å vurdere om egen praksis er i samsvar med barnehage/opplæringsloven
- Ved tilsyn- besvare samt legge inn dokumentasjon som kan underbygge svarene.

Du finner ReFlex på hjemmesiden til Udir- følgende link:

<https://www.udir.no/regelverk-og-tilsyn/tilsyn/egenvurdering/reflex/>

Der står det informasjon om verktøyet, og oversikt over temaene.



That`s all!

