

RGO- Gaska Finnmarku AOKY- Keski Finnmark RSK-Midt Finnmark

Strategiplan for kompetanseutvikling
i skole og barnehage
2018-2022

Versjon 20.03.18



Guovdageaidnu
Kautokeino



Kárášjohka
Karasjok



Porsángu
Porsanger
Porsangin



Davvysiida
Lebesby



Gánjaviika
Gamvik

Innhold

1. Innledning	3
1.1 Organisering av RSK Midt-Finnmark.....	4
1.2 Møteplan 2017-2018 RSK Midt-Finnmark.....	4
Del 2. Strategiplan for kompetanseutvikling i grunnskolen	5
2.1. Arbeidsform – organisasjonslæring.....	6
2.2. Ansvarsfordeling	7
3. Plan for etterutdanning for ansatte i grunnskolen fra 2018	9
3.1 Innsatsområde 1	9
3.2 Innsatsområde 2	12
3.2 Innsatsområde 3	15
Del 4. strategi for kompetanseutvikling barnehager 2018 - 2022.....	17
Prosjekt RSK-Midt: Styrking av ledelsesrollen i forhold til skole- og barnehagebasert kompetanseutvikling.	18
5. Tiltaksplan etterutdanning for ansatte i barnehagen 2018 – 2022	21
6. Organisasjonskart	24

1. Innledning

Regionalt samarbeidskontor for Midt Finnmark er en sammenslutning av Lebesby-, Gamvik-, Porsanger-, Kautokeino- og Karasjok kommune. RSK Midt-Finnmark har ansvar for koordinering av statlige satsinger, for felles kompetanseheving og tilrettelegging for arbeid i nettverk i regionen.

I styremøte i desember 2017 ble det vedtatt at navnet skal skrives på tre språk. Regionalt samarbeid for kompetanseutvikling forkortet RSK- midt- Finnmark. Regionála gelbbolašovdánahttin ovttasbargu- gaska Finnmárku- forkortet RGO- gaska Finnmárku. Finsk: Alueellinen osaamisen kehittäminen yhteistyö- keski- Finnmark. Forkortet AOKY- keski.

Grunnlaget for kommunalt samarbeid er tanken om at flere kommuner, som samarbeider sammen kan gi bedre kvalitet i forhold til utdanningsløpet for alle barn og unge fra 0-24 år. Målet er å heve barn og unge sin kompetanse og læringsresultater, at de trives bedre og danne noen strukturer som fremmer barnets og elevenes læring og trivsel. Gjennom å bygge slike samarbeidsrelasjoner vil man styrke den enkelte skoleeiers arbeid på området, utnytte kompetansen bedre på tvers av kommunene, bidra til å løfte skole og barnehage i regionen, og dermed bidra til lokalsamfunnsutvikling i hele regionen.

Høsten 2017 ble ny desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen innført. Bruken av statlige midler skal bygge opp under kommunenes ansvar for kvalitetsutvikling, og skal stimulere til langsiktig samarbeid mellom kommunene og UH sektoren. I den desentraliserte ordningen for kompetanseutvikling skal kommuner i felleskap i et kompetansenettverk, og i samarbeid med UH, bli enige om hvordan de statlige midlene skal fordeles og brukes. Fylkesmannen skal legge til rette for samarbeid mellom skoleeiere og UH-sektoren, og stimulere til utvikling av partnerskap og langsiktig arbeid i lokale kompetansenettverk. Dersom kommunene ikke blir enige om prioriteringene er det Fylkesmannen som tar endelig beslutning om hvilke kompetansetiltak som skal prioriteres. Intensjonen med ordningen er likevel at kommunene skal bli enige om prioriteringer.

Prioriteringer og valg av utviklingsområder

De statlige føringene for bruk av midlene skal ikke være knyttet til bestemte fag eller fagområder og skal ikke endres fra år til år, men stimulere til langsiktig utvikling. Midlene skal brukes til tiltak som bidrar til at kommunene kan oppnå sektormålene for grunnopplæringen i Prop. 1 S (2016-2017):

- Elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø
- Elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse
- Flere elever og læringer skal gjennomføre videregående opplæring.

RSK Midt-Finnmark har opp gjennom årene hatt samarbeidet med Universitetet i Tromsø, campus Alta og Samisk høyskole i Kautokeino. Samarbeid med UH sektoren vil videreføres. RSK Midt Finnmark er inne i en brytningstid; fra å ha relativt enhetlige satsingsområder gjennom UIU og VFL i ulike puljer de foregående årene, har kommunene nå valgt ulike satsingsområder for de neste årene. Dette er basert på tilstandsrapport i den enkelte kommune. RSK Midt-Finnmark samarbeider om kompetanseutvikling for ledere og ansatte i skole og barnehagesektoren. Strategiplanen er derfor todelt med plan for ansatte grunnskolen og for ansatte i barnehagen. Kompetanseheving for ansatte i barnehage og skole finansieres via ulike

statlige tilskudd som er øremerket formålet. RSK Midt-Finnmark må årlig søke om tilskudd til Fylkesmannen i Finnmark, strategiplan for kompetanseutvikling må ligge til grunn for søknadene for barnehage og skole, og være relatert til statlig satsningsområder.

Strategiplan for kompetanseutvikling gjelder for perioden 2018-2022. Den skal rulleres årlig slik at den er i tråd med både lokale, regionale utviklingsbehov relatert til nasjonale satsningsområder med tilhørende føringer.

1.1 Organisering av RSK Midt-Finnmark.

RSK Midt-Finnmark har eget styre som består av kommunallederne i deltagende kommune. RSK Midt-Finnmark har ikke styreleder, men kontaktperson som er en av kommunallederne. I de siste årene har man hatt utviklingsveileder i 100% stilling som har fungert som sekretær for styret, koordinator for RSK og ansvarlig for planlegging og gjennomføring av styremøter, dialogkonferanser og kurs, samt hatt direkte kontakt med den enkelte skole og bidratt i skolens utviklingsarbeid.

I forbindelse med nye nasjonale satsningsområder og føringer for kompetanseutvikling i skolene har man vært nødt til å gjøre noen endringer. Fra oktober 2017 har man hatt koordinator i 50 stilling med kontorsted i Kautokeino. Stillingen vil i første omgang ha en varighet ut desember 2018. Det vil også bli opprettet egen hjemmeside og strategiplanene for RSK Midt skal rulleres innen utgangen av desember 2018. Fra november 2017 har Kautokeino kommune overtatt ansvaret for budsjett og økonomirapportering for RSK Midt-Finnmark.

1.2 Møteplan 2017-2018 RSK Midt-Finnmark

Styret for RSK Midt-Finnmark skal møtes minimum 4 gang pr. år. Nye statlige rammebetingelser for kompetanseheving i barnehage og skole gjør at det i kommende periode er behov for hyppigere møter. For å sikre at møtene blir gjennomført med størst mulig deltakelse er det satt opp møteplan for 2017 og 2018.

2017	Sted	Tema	Ansvar
Februar 1 dag	Telefonmøte	Årsmelding og regnskap Evaluerings og justering av kompetanseplaner	Utviklingsveileder: Innkalling og saksliste
Mars 1 dag	Alta Thon Hotel Møtested Campus Alta	Planlegging av vedtatte kompetansetiltak	Utviklingsveileder: Innkalling og saksliste
April 1 dag	Kautokeino Kautokeino hotell	Planlegging av vedtatte kompetansetiltak	Utviklingsveileder: Innkalling og saksliste
September 1 dag	Alta Møterom og overnatting Thon Hotel	Budsjett og regnskap (tertial) Søknad om nye tilskudd til kompetanseheving Justering av plan Møte med Fylkesmannen	Oppvekstsjef Lebesby kommune: Innkalling og saksliste Møterom
Oktober	Alta	Planlegging av nye tiltak og	Oppvekstsjef

2 dager	Møterom Scandic Alta Overnatting Thon Alta	justering av kompetanseplan Møte med Fylkesmannen	Lebesby kommune: Innkalling og saksliste Møterom
Desember 1- 2 dager	Tromsø 19.-20. desember Overnatting The Edge	Regnskap og budsjett Planlegging av læringsdager Hjemmeside Møte med UH sektoren	Koordinator: Innkalling og saksliste Møterom
2018	Sted	Tema	Ansvar
Februar 21.-22 februar	Alta Møterom Scandic Alta Overnatting Thon Alta	Dag 1. Møte med UH sektoren Dag 2 Årsmelding og regnskap Evaluerings og justering av kompetanseplaner Rapportering Fylkesmannen	Koordinator: Innkalling og saksliste Overnatting Møterom
April 11 - 12 Kl.10.00 Slutt kl.14.30	Alta Møterom overnatting Scandic Alta	Dag 1. Møte med UH sektoren og KS om oppfølging av kompetanseplan Planlegging nettverkssamling 16.- 7 april i Lakselv. Planlegging program lederutvikling EIPA (Nederland) Dag 2. Workshop felles IKT plan Regnskap	Koordinator: Innkalling og saksliste Overnatting Møterom
Juni 21 Kl.10- 15.30	Lakselv Møterom v/oppvekst Porsanger	Planlegging sammen med PPT av kompetanseheving i kartlegging og utredning av matematikkvansker Regnskap Oppfølging av kompetanseplan	Koordinator: Innkalling og saksliste
September 19.-20.00	Kjøllefjord Møterom og overnatting Nordkyn hotel Omvisning på Folldal	Dag 1 Møte med UH sektoren og KS Dag 2 Regnskap og budsjett Evaluerings og justering av kompetanseplaner	Koordinator: Innkalling og saksliste Overnatting Møterom
November Uke 46 eller 47	Nederland Fly fra Oslo Hotell i Maastricht	Lederutvikling v/EIPA i Maastricht Styremøte m/regnskap og budsjett Oppfølging av kompetanseplan Møteplan for 2019	Koordinator: Innkalling og saksliste Reise og hotell

Del 2. Strategiplan for kompetanseutvikling i grunnskolen

Strategiplan for regional kompetanseutvikling skal synliggjøre satsningsområde, tiltak og målgruppe. Formålet med samarbeid om kompetanseutvikling er at dette kan gi bedre kvalitet i skole og barnehage som fremmer læring og trivsel. Ved å utvikle felles strategier for

kompetanseutvikling, vil dette styrke den enkelte skole og barnehage, samt skoleeier i lokalt utviklingsarbeid og i bidra til regional kompetanseheving. Målene blir revidert jfr. nasjonale føringer for desentralisert kompetanseutvikling.

Hovedmål og målgruppe perioden 2018-2022:

RSK- Midt Finnmark vil øke kompetansen i skole og barnehage på alle nivå for å ivareta faglig og sosial vekst og utvikling.

Målgruppe:

Barn og unge i barnehage og skole
Foreldre og foresatte
Ansatte i skole og barnehage
Skoleledere
Skoleeier

RSK Midt-Finnmark har følgende innsatsområder for perioden 2018-2022:

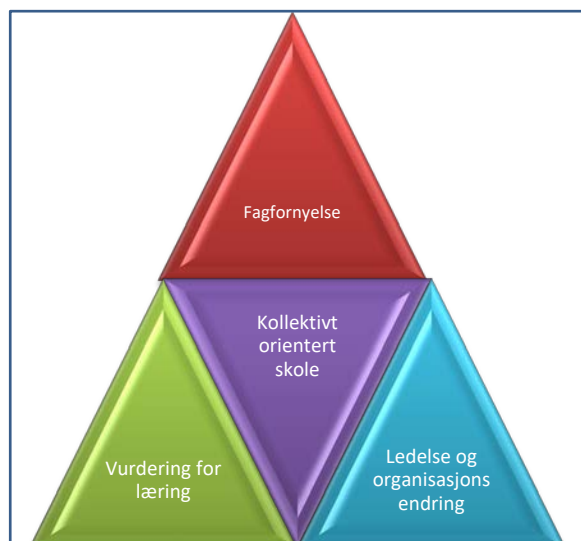
Elevenes læringsmiljø
Grunnleggende ferdigheter og god faglig kompetanse

Tilpasset opplæring

Prinsippet om tilpasset opplæring skal ligge til grunn for arbeidet med læringsmiljø og grunnleggende ferdigheter og faglig kompetanse, og er derfor ikke definert som et eget innsatsområde.

2.1. Arbeidsform – organisasjonslæring

Opplæringen på ungdomstrinnet har blitt styrket gjennom systematisk arbeid med grunnleggende ferdigheter og klasseledelse. Tiltakene i satsingen skal ha nådd fram til hver kommune, til hver ungdomsskole og ført fram til utvikling av nye arbeidsmetoder i alle fag for alle elever. Vurdering for læring og organisasjonslæring skal fortsatt være gjennomgående temaer selv når satsingsperioden er over.



Nye satsinger som realfagskommune, språkløyper, inkluderende barnehage og skolemiljø vil også videreføre en del av arbeidsmetodene og tankene i UIU og VFL.

Det er den enkelte skoleeier i samarbeid med skoleledere som er ansvarlig for å legge til rette for kollektivt orienterte skoler med vekt på å utvikle kultur for deling, refleksjon og samarbeid blant lærere.

Dette synliggjøres gjennom tiltaket skolebasert kompetanseutvikling, som innebærer at skolen med ledelsen og alle ansatte deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdighetene når det gjelder læring, undervisning og samarbeid.

Skolene skal legge til rette for kollektiv læring gjennom refleksjon over egen praksis og gjøre nytte av kvalitativ og kvantitativ informasjon som grunnlag for arbeidet.

2.2. Ansvarsfordeling

Følgende rolleavklaring er forankret i «Strategiplan for kompetanseutvikling»:

Skoleeiere

- Støtte skolenes arbeid for å få til en mer praktisk og variert undervisning
- Analyse av skolenes ståsted og utviklingsbehov, valg av satsingsområde
- Prioritere satsingsområdene i sitt plan- og utviklingsarbeid og forankre det politisk
- Få på plass en 4-årig plan for satsingen
- Samarbeide med UH sektor som tilbyr kompetansestøtte i kompetanseutviklingen til den enkelte kommune
- Følge opp og legge til rette for at skolelederne og lærerne har tid til arbeidet
- Legge til rette for og delta i nettverk for kompetanse- og erfaringsdeling
- Fordele statlige midler til kompetanseutvikling i egen kommune og i RSK-Midt Finnmark

Skoleledere/rektorer

- Utvikle skolen som lærende organisasjon
- Initiere og lede pedagogisk utviklingsarbeid på egen skole, herunder arbeidet med skolebasert kompetanseutvikling
- Etablere gode arenaer for kompetanse- og erfaringsdeling på den enkelte skole og mellom skoler
- Legge til rette for å utnytte tilgjengelig støtte- og veiledningsmateriell
- Delta i regionale nettverk for skoleledere for å dele erfaring og øke egen kompetanse

RSK koordinator

- Bidra til å utvikle skolene som lærende organisasjon
- Sammen med skoleeier og skoleleder analysere skolens kompetanse og utviklingsbehov
- Etablere gode arenaer for kompetanse – og erfaringsdeling på og mellom skoler
- Veilede skolene i bruk av tilgjengelig støtte- og veiledningsmateriell
- Organisere og tilrettelegge for skolens bruk av ressurslærere
- Legge til rette for lokale nettverk, samordne tiltakene innenfor skoleutvikling og opprettholde god dialog med alle aktører innenfor satsingen (Udir, UH, fagutvalg, KS, og FM)
- Ha dialog med UH-sektoren for å sikre en felles retning i veilednings- og utviklingsarbeidet

Ressurslærere/skolens utviklingsgrupper

- Bidra med innsikt i endrings- og utviklingsarbeid og arbeidsmåter som er hensiktsmessig i skolebasert kompetanseutvikling
- Støtte lærerne i arbeidet med valgte satsingsområde for å gjøre opplæringen mer praktisk, variert og relevant
- Være faglig ressurs ved å ha didaktisk kompetanse og kunnskap
- Ha god læreplanforståelse og kunnskap om lokalt læreplanarbeid
- Bistå rektor i planlegging av tiltak for å nå mål for skolens satsing
- Kjenne og ta i bruk de ulike dokumenter og ressurser som ligger på udir.no

- Sammen med skoleledelsen legge til rette for den skolebaserte kompetanseutviklingen
- Delta i nettverk for ressurslærere i regionen

UH-sektoren

Kompetansestøtte innenfor satsingsområdene som skoleeiere og skoler har bestemt og legge til rette for faglig refleksjon på skolen om videre utvikling av praksis. Dette innebærer å bringe inn eksisterende forskningsbasert kunnskap og evt. bruke denne kunnskapen som grunnlag for utvikling gjennom samarbeid om FoU. Analysere utviklingsbehov innenfor satsingsområdene i samarbeid med skoleeiere og skoler. Kunnskap om organisasjonsutvikling som kan bidra til å styrke samarbeidsrutinene på skolene slik at den skolebaserte kompetanseutviklingen videreføres etter at medvirkning fra UH-sektoren er avsluttet.

3. Plan for etterutdanning for ansatte i grunnskolen fra 2018

3.1 Innsatsområde 1

Elevenes læringsmiljø:					
Tiltak	Tid & Sted	Opplegg og innhold	Målgruppe/deltakere	Ansvar	Kostnad
IKT Helhetlig arbeid med digitale kompetanse					
Programmering og dataspill i undervisning	2018 7 mai i Kjøllefjord 8 mai i Lakselv	UH-sektoren Lebesby, Gamvik, Kautokeino, Karasjok, Porsanger	Lærere og barnehagelærere.	Skoleeier RSK koordinator	Opphold møterom 150 deltakere Foredragsholder Reise/honorar Kr.100 000,-
Interaktiv tavle og smart Board	2018 September Kjøllefjord Lakselv	UH-sektoren Lebesby, Gamvik, Kautokeino, Karasjok, Porsanger	Lærere og barnehagelærere.	Skoleeier RSK koordinator	Opphold møterom 150 deltakere Foredragsholder Reise/honorar Kr.100 000,-
Ipad/nettbrett i begynneropplæring		UH-sektoren Lebesby, Gamvik, Kautokeino, Karasjok, Porsanger	Barnehagelærere Lærere 1-4 trinn	Skoleeier RSK koordinator	Opphold møterom 70 deltakere Foredragsholder Reise/honorar Kr.100 000,-

Ipap/nettbrett som pedagogisk verktøy	2018 September Kjøllefjord Lakselv	UH-sektoren Lebesby, Gamvik, Kautokeino, Karasjok, Porsanger	Lærere 1.-10 trinne Barnehagelærere	Skoleeier RSK koordinator	Opphold møterom 150 deltakere Foredragsholder Reise/honorar Kr.100 000,-
Vurdering for læring	Tid & Sted	Opplegg og innhold	Målgruppe/deltakere	Ansvar	Kostnad
Kritisk gjennomgang av fag-hvordan løfte resultatene i regionen?	2018 24.- 25. januar Jergul	Karasjok og Kautokeino Samisk høyskole Veilederkorpsset	Ledernettverk	Skoleeier RSK koordinator	Opphold møterom 13 deltakere kr. 39 000,-
Ekstern skolevurdering Analysekompetanse Erfaringsutveksling om rutiner for gjennomføring og oppfølging av nasjonale prøver, muntlig og skriftlig eksamen samt standpunktkarakter Formål etablere felles rutiner	2018 16.-17. april Lakselv	Lebesby, Gamvik, Kautokeino, Karasjok, Porsanger	Skoleeiere Skoleledere	Skoleeier Koordinator	Opphold og overnatting 20 deltakere Kr. 60 000,-
Opplæringsloven §9A	Tid & Sted	Opplegg og innhold	Målgruppe/deltakere	Ansvar	Kostnad
Aktivitetsplikt oppfølging og rutiner Kap §9A	2018 Vår 1 dag Lakselv	Fylkesmannen i Finnmark KS jurister Lebesby, Gamvik, Kautokeino, Karasjok, Porsanger	Lærere 1.-10 trinne	Skoleeier RSK koordinator	Opphold møterom 100 deltakere Foredragsholder Reise/honorar Kr.100 000,-
Kap 9A Ordensreglement	2018 25.-26 april Hammerfest	Opplegg og organisering i regi av Fylkesmannen i Finnmark Inngår som en del av «Kompetanseløft Finnmark» Er samling nr.2	Skoleeiere Skoleledere	Fylkesmannen i Finnmark v/oppvekst- og utdanningsavdeling Kontaktperson Marianne Fjellheim	Dekkes av Fylkesmannen

For barnets beste «Tema vold og overgrep»	2019 Vår Mehamn Lakselv Kautokeino	UH-sektoren Lebesby, Gamvik, Kautokeino, Karasjok, Porsanger	Lærere 1.-10 trinne Barnehagelærere	Skoleeier RSK koordinator	Opphold møterom 150 deltakere Foredragsholder Reise/honorar Kr.100 000,-
Den vanskelige samtalen		Kommer mer info	Lærere 1.-10 trinne Barnehagelærere	Skoleeier RSK koordinator	Opphold møterom 150 deltakere Foredragsholder Reise/honorar Kr.100 000,-
Hjem/skolesamarbeid	2020 Tidlig Vår Sted ikke avklart	Opplegg og organisering i regi av Fylkesmannen i Finnmark Inngår som en del av «Kompetanseløft Finnmark» Opplegg med Torbjørn Lund Er samling nr.6	Skoleeiere Skoleledere FAU	Fylkesmannen i Finnmark v/oppvekst- og utdannings avdeling Kontaktperson Marianne Fjellheim	Dekkes av Fylkesmannen
Klasseledelse	Tid & Sted	Opplegg og innhold	Målgruppe/deltakere	Ansvar	Kostnad
Tema ikke avklart	Ikke avklart	Ikke avklart			
Tilpasset opplæring og spesialundervisning	Tid & Sted	Opplegg og innhold	Målgruppe/deltakere	Ansvar	Kostnad
Sakkyndig vurdering Alternative opplærings arena Tidlig innsats og tilpasset opplæring og overganger- 0-24 Utfordringer rundt barn med atferdsproblematikk §2-8 i opplæringsloven	2018 16.-18 oktober Alta	Opplegg og organisering i regi av Fylkesmannen i Finnmark Inngår som en del av «Kompetanseløft Finnmark» Er samling nr.3	Skoleeiere Skoleledere PPT	Fylkesmannen i Finnmark v/oppvekst- og utdannings avdeling Kontaktperson Marianne Fjellheim	Dekkes av Fylkesmannen

Spesialundervisning og tilpasset opplæring i grunnskolen, organisering, praksis- lovverk og saksbehandling	2019 Høst eller vår 2 dager Lakselv	Fra UH sektor? Fylkesmannen og PPT? Ulik sesjoner for skoleledere og styrere Spesialundervisning og tilpasset opplæring Tilrettelagt tilbud i barnehagen	Skoleeiere Skoleledere Barnehageeiere Styrere PPT	Skoleeier RSK koordinator	Opphold møterom 40 deltakere Foredragsholder Reise/honorar Kr.50 000,-
Utvikle strategier for tidlig innsats Kartlegging og utredning av matematikkvansker	2019/2020 Vår og høst Lakselv	UH? Statped 2 samlinger hvert år Kartleggingskompetanse (lærer) Utredningskompetanse (PPT) Dyskalkuli	Lærere PPT	Skoleeier RSK koordinator	Opphold Møterom 70 deltakere Kr.560 000,-

3.2 Innsatsområde 2

Elevenes grunnleggende ferdigheter og kompetanse i fag:					
Tiltak	Tid & Sted	Opplegg og innhold	Målgruppe/deltakere	Ansvar	Kostnad
IKT					
Helhetlig arbeid med digitale kompetanse					
IKT i fag	2019 Vår Kjøllefjord Lakselv	UH-sektoren Lebesby, Gamvik, Kautokeino, Karasjok, Porsanger	Lærere 1.-10 trinne Barnehagelærere	Skoleeier RSK koordinator	Opphold møterom 150 deltakere Foredragsholder Reise/honorar Kr.100 000,-

Fagfornyelse	Tid & Sted	Opplegg og innhold	Målgruppe/deltakere	Ansvar	Kostnad
Skolebasert kompetanseutvikling innenfor grunnleggende ferdigheter.	2018 Mars/april Jergul	Nettverkssamling; 2. samling. Kautokeino og Karasjok Veilederkorps Samisk høyskole Tema: Kompetanseheving i dybdelæring, taksonomi rettet mot tilpasset opplæring	Skolenes utviklingsgrupper skoleledelse skoleeiere	Skoleeier RSK koordinator	Opphold møterom 27 deltakere kr. 81 000
Kompetanseutvikling i forhold til språk og språkopplæring, også andrespråkopplæring. Fagfornyelse	2019 Vår Lakselv	UH? Annen ekstern tilbyder Språkløyper Nettverkssamling	Barnehageeier Styrere	Barnehageeier RSK koordinator	Opphold Møterom 20 deltakere. kr. 40 000,-
Kompetanseutvikling i forhold til identitet, urfolksspråk og minoritetsspråklighet		UH? Annen ekstern tilbyder Språkløyper Nettverkssamling	Barnehageeier Styrere	Barnehageeier RSK koordinator	Opphold Møterom 20 deltakere. kr. 40 000,-
Vurdering og lokalt arbeid med læreplanen- fagfornyelse	2019 Senhøst Sted ikke avklart	Opplegg og organisering i regi av Fylkesmannen i Finnmark Inngår som en del av «Kompetanseløft Finnmark» Er samling nr.5	Skoleeiere Skoleledere	Fylkesmannen i Finnmark v/oppvekst- og utdanningsavdeling Kontaktperson Marianne Fjellheim	Dekkes av Fylkesmannen

Implementering av ny fagplan	2019 2 dager Tid Kjøllefjord Lakselv Skjer i etterkant av samling i regi av Fylkesmannen	UH Fylkesmannen Andre eksterne	Skoleeier Skoleledere Lærere	RSK koordinator Skoleeiere	Opphold møterom 150 deltakere Foredragsholder Reise/honorar Kr.100 000,-
Realfag	Tid & Sted	Opplegg og innhold	Målgruppe/deltakere	Ansvar	Kostnad
Realfagsatsning – Lebesby kommune Styrke lærernes kompetanse Øke elevenes motivasjon og interesse for realfag Øke elevenes kunnskap og resultat i realfag	2017 3-4 Mai Oslo	UDIR UH Universitetet i Tromsø Fylkesmannen Realfagsamling	Skoleeier Skoleledere Styrere Lærere	Skoleeier	8 deltakere
	2017 6.-7 november Oslo	UDIR UH Universitetet i Tromsø Fylkesmannen Realfagsamling	Skoleeier Skoleledere Styrere Lærere	Skoleeier	Reise 8 deltakere Kr. 56 000,-
	2018 Vår	UDIR UH Universitetet i Tromsø Fylkesmannen Realfagsamling	Skoleeier Skoleledere Styrere Lærere	Skoleeier	Reise 8 deltakere Kr. 56 000,-
Forsert skoleløp i matematikk og naturfag	2018-2019 Lakselv Antall samlinger/møter ikke avklart	UH sektoren Lakselv videregående skole	Skoleeier Skoleledere Lærere i realfag ungdomstrinn	RSK koordinator Skoleeiere	Opphold Møterom 40 deltakere Kr.100 000,-
Fagdag i matematikk Den nye læreplanen; problemløsning, kreativitet, utforskning, kommunikasjon. -Hvordan skape motiverende og engasjerende læringsfelleskap? Regning som grunnleggende ferdighet, Excel og Geogebra, Vurdering Nasjonale prøver Eksamen IKT i matematikk	2018 Høst Lakselv	UH-sektoren UDIR Alle kommunen i RSK Lakselv vgs.?	Skoleeier Skoleledere Lærere i realfag barne-ungdomstrinn Gruppert i 3 sesjoner knytter til hovedtrinn	RSK koordinator Skoleeiere	Opphold Møterom 40 deltakere Kr. 100 000,-

3.2 Innsatsområde 3

Organisasjonsendring og ledelse					
Tiltak					
Endringsledelse	Tid & Sted	Opplegg og innhold	Målgruppe/deltakere	Ansvar	Kostnad
Endringsledelse Skole og barnehage	2019 Våre eller September uke 39 Lakselv 2 dager	UH Linda Lai, BI Oslo Tema dag 1 Felles opplegg	Skoleeiere Skoleledere Inspektører Rektorer/ inspektører Barnehagestyrere	Skoleeier RSK koordinator	Opphold Møterom 45 deltakere + Foredragsholder Reise/honorar Kr. 170 000.-
Skoleeiers ansvar §13-10	Tid & Sted	Opplegg og innhold	Målgruppe/deltakere	Ansvar	Kostnad
Opplegg og organisering i regi av Fylkesmannen i Finnmark Inngår som en del av «Kompetanseløft Finnmark»	2018 28.02.-01.03.18 Oslo	Formålsparagrafen Barnekonvensjonen (Praktisk anvendelse) (Hvordan samtale med barn?) Botnan- Larsen/ Remi? Presentasjon fra en kommune som har lyktes Forvaltningsloven/forsvarlig system ROS(SWOT)? + info fra FM(FNT, Kap 9a)	Skoleeiere	Fylkesmannen i Finnmark v/oppvekst- og utdannings avdeling Kontaktperson Marianne Fjellheim	Dekkes av Fylkesmannen
Fra tilstandsrapport til kvalitetsmelding	2019 Tidspunkt ikke avklart Alta 2 dager	Fra UH sektoren? Arbeidsmøte Tema: Fra tilstandsrapport til kvalitetsmelding	Skoleeiere Skoleledere	Skoleeier RSK koordinator	Opphold Møterom 6 personer kr. 20 000,-
Tilstandsrapporten/kvalitetsmelding Analysekompetanse	2018 05.-6.12 Kirkenes	Opplegg og organisering i regi av Fylkesmannen i Finnmark Inngår som en del av «Kompetanseløft Finnmark» Er samling nr.4	Skoleeiere Politikere	Fylkesmannen i Finnmark v/oppvekst- og utd. avdeling, kontaktperson Marianne Fjellheim	Dekkes av Fylkesmannen

Tilsyn	Tid & Sted	Opplegg og innhold	Målgruppe/deltakere	Ansvar	Kostnad
Kompetanse som barnehagemyndighet i forhold til tilsyn av barnehager.	2018 Mai 1 dag Lakselv	Fylkesmannen? UH sektor Tema dag 1: Tilsyn barnehage Etablering av rutiner og praksis	Skoleeiere Barnehagestyrere	Barnehageeier RSK koordinator	Opphold møterom 27 deltakere Kr.84 000
Ekstern barnehage vurdering	Tid & Sted	Opplegg og innhold	Målgruppe/deltakere	Ansvar	Kostnad
Gjennomgang av implementering av ny rammeplan i barnehagene Oppfølging av læringsdag i juni 2017	2019 Lakselv Høst Del 2. Vår 2019- hva har skjedd og hvor er	UH? Annen ekstern tilbyder	Barnehageeier Styrere	Barnehageeier Styrere RSK koordinator	Opphold Møterom 20 deltakere. kr. 40 000,-

Del 4. strategi for kompetanseutvikling barnehager 2018 - 2022

Strategiplan for kompetanseheving barnehager i RSK Midt-Finnmark bygger på Kunnskapsdepartementets strategi «*Kompetanse for fremtidens barnehage*», som er en oppfølging av tiltak og føringer i Stortingsmelding nr. 24 Framtidens barnehage.

Overordnende målfor kompetanse for fremtidens barnehage:

- andelen barnehagelærere øker
- andelen barne- og ungdomsarbeidere øker
- alle ansatte i barnehagen får mulighet til videreutdanning
- flere barnehagelærere har kompetanse på mastergradsnivå
- alle barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling

Det er fire prinsipper som skal ligge til grunn for kommunenes arbeid med utvikling, organisering og innhold i kompetanseutviklingen:

- Kompetansetiltakene skal bidra til å realisere rammeplanens intensjoner og krav.
- Barnehagens eier og ledelse skal legge til rette for kompetanseutvikling for alle ansatte.
- Individuelle og kollektive kompetansetiltak skal ses i sammenheng.
- Aktørene i barnehagesektoren skal samarbeide om kompetanseutvikling

Det er nedfelt fire tematiske satsingsområder som gir overordnede føringer for kompetanseutviklingen i barnehagesektoren, og som er lagt til grunn for strategiplan for barnehagene i RSK Midt-Finnmark. Områdene er forankret i rammeplanen, men gir også rom for lokale kompetansebehov. Satsingsområdene er som følger:

- barnehagen som pedagogisk virksomhet
- et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning
- språk og kommunikasjon
- barnehagens verdigrunnlag

Disse satsningsområdene skal være førende for barnehagens arbeid med kompetanseutvikling og er forankret i formålet og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. I regionen for RSK Midt-Finnmark er 15 av 20 barnehager i samisk språkområde, det er derfor viktig å merke seg følgende angående nasjonal målsetting om å «sikre alle barn et barnehage tilbud av høy kvalitet».

For samiske barn har barnehagen en viktig betydning for å styrke og utvikle samiske språk og kultur. Den samiske barnehagen skal fremme læring og danning med utgangspunkt i samiske verdier og tradisjonskunnskap. For å kunne ivareta det samiske innholdet i rammeplanen, både i samiske barnehager og andre barnehager med samiske barn, må barnehagen ha nødvendig kompetanse i samisk språk og kultur.

4.1 Om barnehagene i RSK Midt-Finnmark:

Kommunene har følgende barnehagestruktur:

	Antall kommunale barnehager	Antall private barnehager	Totalt
Gamvik kommune	2		2
Karasjok kommune	2	1	3
Kautokeino kommune	4	2	6
Lebesby kommune	2		2
Porsanger kommune	3 1 Gårdsbarnehage	3	7
Totalt	14	6	20 barnehager

Det er 7 private barnehager i RSK-Midt regionen og alle er med i samarbeidet. De private barnehagene deltar på lik linje som de kommunale barnehagene. Barnehageeier må selv dekke kostnader til vikarer og reise, RSK-Midt dekker kursutgifter og opphold for deltakere på kurs utenfor hjemstedet.

RSK-Midt-Finnmarks kompetansestrategi 2017-2022

RSK- Midt har forespurt barnehagestyrere og eiere i regionen om kompetansebehov og prioritert følgende satsingsområder for perioden:

Pedagogisk ledelse – barnehagen som lærende organisasjon

Styrere og pedagogisk leder har et særskilt ansvar for å lede medarbeidere i det daglige arbeidet med barna. Ledelse av utviklings- og endringsprosesser er en sentral oppgave for styreren i samarbeid med de pedagogiske lederne.

Prosjekt RSK-Midt: Styrking av ledelsesrollen i forhold til skole- og barnehagebasert kompetanseutvikling.

Endringsarbeid i barnehage medfører en ny hverdag for våre ledere med organisatoriske og mellommenneskelige utfordringer som må håndteres. Lederutviklingsprosjektet skal gi ledere faglig påfyll og i tillegg vil prosjektnettverket være en viktig arena for å dele erfaringer og tanker rundt lederrollen i pedagogiske virksomheter. Lederutviklingsprosjektet vil gå over to år med fire samlinger i året og finansieres via OU midler, fondsmidler og egenandel kommuner.

Danning og kulturelt mangfold

Barn dannes inn i et samfunn preget av etnisk og kulturell variasjon. Å forstå sin egen identitet og kultur i møtet med det flerkulturelle samfunnet er en forutsetning for inkludering og toleranse. Kurs og skolering i perioden vil i hovedsak fokusere på læring gjennom lek, perspektiver ved voksenrollen og kulturell identitet. Noen av barnehagene i RSK Midt Finnmark er med i den nasjonale satsingen inkluderende barnehage og skolemiljø.

Språkmiljø

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kurs og skolering vil tilbys alle ansatte i barnehagen med fokus på vennskap/språk og barnehagens estetiske utforming og bruk av digitale verktøy. Noen av barnehagene i RSK Midt Finnmark er med i den nasjonale satsingen språkløyper.

Barn med særskilte behov

Det er av stor betydning at barn som trenger det, får hjelp og støtte så tidlig som mulig. Tidlig innsats er avgjørende for barnets trivsel og utvikling.

Tema for kurs vil i hovedsak være barnas utvikling, kartleggingskompetanse og bruk av digitale verktøy.

Realfag i barnehagen:

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Systematisk arbeid med realfag i barnehagen vil også bidra til økt interesse for realfag og gi barna et godt grunnlag for videre utvikling ved overgang til grunnskolen.

Barnehagens digitale praksis. IKT i barnehagen

Barn i barnehagen skal få oppleve og erfare at digitale verktøy kan være en kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap. Barnehagen skal gjenspeile og skape sammenheng med barnets opplevelser i hjem og fritid, og følge opp og videreutvikle ulike teknologiske erfaringer som barna får hjemme. Det er viktig at de ansatte har både tilgang til IKT utstyr og kompetanse til å bruke dette.

Samiske barnehage

I samiske barnehager er samisk hovedspråk.

- Skal fremme barnas samiskspråklige kompetanse.
- Skal styrke barnas samiske identitet og videreføre samiske verdier, samisk kultur og tradisjonskunnskap.
- Skal vedtektsfeste at barnehagen har som formål å styrke barnas identitet i et barnehagemiljø med samisk språk og samisk kultur
- Skal være en integrert del av det samiske samfunnet
- Skal være en forutsetning at personalet behersker samisk språk og har kunnskap om samisk kultur.
- Skal bidra til å bevare og videreutvikle den samiske kulturarven og synliggjøre samisk Språk, kultur, levemåter og verdier i vår tid.
- Skal bidra til at barna kan bli kjent med mangfoldet i egen og andres kultur, og at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for hele det samiske mangfoldet.
- Skal ta i bruk tradisjonelle lærings- og arbeidsmetoder, på barnas premisser i vår tid.
- Skal gi barna mulighet til aktiv deltakelse i tradisjonelle aktiviteter der personalet gir veiledning og slik hjelper barna til å bli selvstendige.
- Skal bygge på en samisk forståelse av naturen og bidra til at barna kan leve i harmoni med naturen, nyttiggjøre seg og høste av naturen og utvikle respekt for naturfenomener.
- Samisk historie og kulturytringer som duodji, joik og fortellinger skal inngå som en del av barnehagens innhold, tilpasset barnas alder og utviklingsnivå.

Rammeplanens føringer for samiske barnehager gjelder tilsvarende for samiske avdelinger i andre barnehager.

Kommunen har ansvar for at barnehagetilbudet til samiske barn i samiske distrikt bygger på samisk språk og kultur.

Andre barnehager med samiske barn

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor.

Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

4.2 Kompetanseutviklingstiltak

Det er realistisk at RSK Midt Finnmark arrangerer 2-3 felles kurs hver barnehageår innenfor de områdene som det satses på. Vi vet av erfaring at hvert kurs har en ramme på ca. 60 – 90 000 kr. avhengig av påmeldte. Antallet kurs og gjennomføring vil derfor være avhengig av både ekstern og intern finansiering. Alle ansatte i private og kommunale barnehager vil få tilbud om kurs/ opplæring. Hvilke ansatte som er i målgruppen for kursene, fremgår i tiltaksplanen.

Tiltaksplanen for 2018-2022 viser hvilke temaer vi ønsker å vektlegge i perioden. Utfra denne vil det bli utarbeidet årlige handlingsplaner der tema for kurs og opplæring konkretiseres. Fire år er en lang periode å planlegge for og det kan komme endringer etter nærmere kartlegging av lokale behov. For kommuner i samisk språkforvaltningsområde vil de lokale kompetanseutviklingsplaner ivareta det samiske perspektiv.

5. Tiltaksplan etterutdanning for ansatte i barnehagen 2018 – 2022

Tiltaksplan etterutdanning for perioden 2018 – 2022

Satsningsområder	Tema for kurs	Deltakere	Kurs	Tidspunkt	Pris
Implementering av ny rammeplan	Dagskurs om ny rammeplan v/ Kari Pape regi av Bro Aschehoug.	Alle ansatte i barnehagene i Lebesby- og Gamvik kommune	Hva er nytt og hvilken betydning har det for den pedagogiske praksisen vi har i dag? Hvordan kan vi evaluere vår egen praksis og legge gode strategier for det videre arbeidet med implementering i hverdagen i barnehagen?	15.januar 2018	Lokaler. Reise og utgifter til kursholder Ca.kr.40 000,-
Pedagogisk ledelse – barnehagen som lærende organisasjon	Ny nasjonal rammeplan- en innføring og skolering i utvalgte områder Utvikle årsplan tilpasset ny rammeplan Ny rammeplan, barnehagens praksis i lys av ny rammeplan Den gode barndom i fremtidens barnehage	Styrere/ pedagogisk ledere	Implementeringsledelse- en krevende men nødvendig øvelse v/Kjell Åge Gotvassli Forandringer spør ikke om lov- de bare kommer v/ Helene Eriksen. Dansk psykolog og konsulent med 30 års internasjonal erfaring Bro Aschehoug	Mai 2018 Lakselv	Overnatting deltakere, reise og utgifter til kursholder Totalt kr. 70 000,-
Barn med særskilte behov	Kunnskap om utvikling, utviklingsmessige utfordringer og ulike funksjonsnedsettelse Bruk av digitale verktøy	Alle	PPT	2018	Kommunevis
Pedagogisk ledelse – barnehagen som lærende organisasjon	Vurdering av egen praksis Refleksjon som verktøy for utvikling	Styrere/ pedagogiske ledere	Vurdering av egen praksis/utviklingsprosesser Med Torild Sverdrup og Anne Myrstad	Høsten 2018 Lakselv	Overnatting deltakere, reise og utgifter til kursholder Totalt kr. 70 000,-

IKT i barnehagen	Happy apping, pedagogisk bruk av ipad i barnehage og grunnskole	Alle	Statped	Vår 2018 Arrangeres i Lakselv og i Kjøllefjord	Dekning av overnatting, reise m.m kr.70 000,-
Realfag i barnehagen	Vi forsker om sommeren og vi forsker om vinteren Hverdagsmatematikk eller matematikk lek		Forskerfabrikken Bro Aschehoug	Vår 2018 Arrangeres i Lakselv og i Kjøllefjord	Dekning av overnatting og reise Kr. 70 000,-
Et godt språkmiljø for alle barn	Språkets betydning for vennskap Betydning av barnehagens rom og estetiske utforming for språkutvikling, Minoritetsspråklige barn Hvordan skape språkstimulerende miljø for minoritetsspråklige barn	Alle	Snakk med meg, les med meg, lek med meg! Om språkstimulering gjennom hele barnehagedagen med Tonje Alvstad Ophus Skal vi leke med en bok? Språktilegnelse gjennom bildebøker med Cecilie Fodstad, norsk lektor ved DMMH Les med meg også! Om gutter og lesing i barnehagen med Elisabeth Brekke Stangeland, doktorgradsstipendiat Lesesenteret UIS Bro Aschehoug	Vår 2019 Arrangeres i Lakselv og i Kjøllefjord	Dekning av overnatting og reise Kr. 70 000,-
Danning og kulturelt mangfold	Barnehagens verdigrunnlag Inkluderende miljø for omsorg, lek og læring Forebygging av mobbing og krenkelse i barnehage	Alle	Livsmestring og helse STYD kommunikasjon v/Line Melvold Å høre til, et godt barnehagemiljø. Kurs fra BRO Aschehoug Ingrid Lund	Høst 2019 Arrangeres i Lakselv og i Kjøllefjord	Dekning av overnatting og reise Kr. 70 000,-
IKT i barnehagen		Alle	IKT senteret	Høst 2019 Kjøllefjord	Kr.30 000,-
Pedagogisk ledelse – barnehagen	Tema for kurs fastsettes etter	Styrere/		Vår 2020	Overnatting deltakere,

som lærende organisasjon	lokal behov	pedagogiske ledere		Lakselv	reise og utgifter til kursholder Totalt kr. 70 000,-
Danning og kulturelt mangfold	Flerspråklighet, norsk, samisk og minoritetsspråk	Alle	Minoritetsspråklige barns språkutvikling, språklig mangfold som berikelse for hele barnehagegruppen	Høst 2020 Arrangeres i Lakselv og i Kjøllefjord	Dekning av overnatting og reise Kr. 70 000,-
Pedagogisk ledelse – barnehagen som lærende organisasjon	Kartleggingsverktøy, brukerundersøkelser	Styrere/pedagogiske ledere		Vår 2021 Lakselv	Overnatting deltakere, reise og utgifter til kursholder Totalt kr. 70 000,-
Et godt språkmiljø for alle barn	Barns språklige utforskning Gi 1 åringer de utfordringen de vil ha! Med Lena Edlund, barnehagelærer og forfatter	Alle		Høst 2021 Arrangeres i Lakselv og i Kjøllefjord	Dekning av overnatting og reise Kr. 70 000,-
Kompetanse som barnehagemyndighet	Tema dag 1: Tilsyn barnehage Etablering av rutiner og praksis	Barnehageeier Rsk Koordinator Barnehagestyrere	Fylkesmannen? UH sektor	2018 Mai 1 dag i Lakselv	Opphold møterom 27 deltakere Kr.84 000

6. Organisasjonskart

Kommune	Skole	Rektor	Barnehage	Styrer
Guovdageaidnu/ Kautokeino	Kautokeino Barneskole	Turid Vesterheim	Máze mánáidgárdi	Ellen Anne Sara Gaup
	Kautokeino ungdomskole	Ellen J.S. Eira	Beazedievvá mánáidgárdi	Inga M. Skum
	Máze skole	Jan Ole K. Hermansen	Gártnetluohká mánáidgárdi	Anne Lise Hætta
			Gili mánáidgárdi	Britt Hansen
Karášjohka/Karasjok	Karasjok skole	Jan Gunnar Johansen	Badjemánáid Beaiveruoktu	Laila W. Labba
			Láttoluohkká mánáidgárdi	Berit Lisbeth Myrskog
			Guolban mánáidgárdi	Anne Lise Vuolab
Porsáŋgu/ Porsanger/Porsangi	Billefjord skole	Susann Røkke	Ájanas barnehage	Aud Snefrid Olsen
	Børselv skole	Kirstin Eliassen	Billefjord sjøsamiske barnehage	
	Lakselv barneskole	Knut Johnny Johnsen	Bærtua barnehage	Anette Eliassen
			Fagertun barnehage	Mona Skanke
	Lakselv ungdomsskole	Reidunn Hesjevik	Lakselv barnehage	Trine Pedersen Trane
			Østerbotn Naturbarnehage	Marit Lisbeth Stranden
Gáŋaviika/Gamvik	Gamvik barne- og ungdomsskole	Sissel Mortensen	Mehamn Barnehage	Reidun Bertheussen
	Mehamn barne- og ungdomsskole	Ann-Ågot Basma		
	Skjånes oppvekstsenter	Ann-Bodil Nymoen		
Davvisiida/Lebesby	Veidnes skole	<u>Aud Johanne Pedersen</u>	Galgenes barnehage	Vanja Samuelsen
	Kjøllefjord skole	<u>Kenneth Nygård</u>	Lebesby barnehage	Johnny Myhre
	Lebesby oppvekstsenter	<u>Johnny Myhre</u>		

